

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 2

от «09» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ №161»

Е.С. Аниканова Е.С. Аниканова

Протокол от «9» 11 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №161»

Д.А. Иванова Д.А. Иванова

Приказ МБОУ «СОШ №161»

от «07» декабря 2023 г. № 107



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №161»
ЗАО г. Зеленогорск Красноярского края
на 2023-2024 учебный год.

Введение:

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МБОУ «СОШ №161» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и гибкого подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

В основу разработки модели психологической службы МБОУ «СОШ №161» легли следующие документы:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017г.;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022г.;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации

Федерации 11.05.2018г.;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022г.;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;

- План мероприятия по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.;

Муниципальный уровень:

- Положение о МПС г. Зеленогорска
- Положения и порядок работы ГМО специалистов сопровождения.
- Договоры о взаимодействии ТПМПК с ОО.
- Порядок деятельности ТПМПК.
- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения.
- Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого - педагогического сопровождения детей.

1. Аналитическая часть

В МБОУ «СОШ №161 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся и родителям.

Для функционирования и развития психологической службы созданы необходимые условия: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические. Кадровые условия:

- работают специалисты сопровождения: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, педагоги;
- все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование;
- обеспечивается своевременное повышение квалификации педагогов.

Психолого-педагогические условия:

- функционирует школьный психолого-педагогический консилиум;
- в рамках сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ разработана Модель инклюзивного образования, способствующая обеспечению качественного образования обучающимся с различными образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения;
- действует консультативная психологическая служба для родителей и детей.

Материально-технические условия: кабинеты специалистов, методика определения готовности к школе, факторный личный опрос, пособия и дидактический материал; пространство для проведения групповых занятий, паспорт доступности (пандусы, контрастная маркировка для слабовидящих).

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- дефицит учителей-логопедов в МБОУ «СОШ №161», работа ведется за счет перегруза учителей-логопедов;
- недостаток практических навыков работы с разными категориями обучающихся;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса: большая доля времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, что не позволяет в полной мере охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабо мотивированные, дети с нарушенным поведением);
- недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов специалистов.

Психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

Целевые группы, в отношении которых осуществляется адресная психологическая помощь:

- норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития): с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;
- дети, испытывающие трудности в обучении: с целью формирования

учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с учителями, социальной адаптации;

- дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей освоения основных общеобразовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений;

- дети с отклоняющимся поведением, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- одаренные дети, с целью реализации многообразных проявлений траектории развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития.

2. Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмос-

сферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие школьникам и в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;

- привлечение для работы учителей-логопедов в качестве совместителей по должности или поиск штатного сотрудника;

- совершенствование практических навыков работы специалистов МБОУ «СОШ №161» через повышение квалификации, обмен опытом с коллегами из других образовательных учреждений и т.д.;

- участие в грантовых мероприятиях с целью привлечения дополнительных средств для оснащения кабинетов специалистов.

3. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба МБОУ «СОШ №161» представляет собой организационную структуру, включающую педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба примирения, совет профилактики, консультативные службы.

В «СОШ №161» школе деятельность психологической службы отраже-

на в работе служб школы (шППк, консультативной службы, совета профилактики, службы примирения и специалистов (педагога – психолога и социального педагога).

Функционал школьного психолога предполагает

- проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углублённой диагностики в отношении ребёнка. Подготовка материалов к шППк. Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.
- проведение психолого-коррекционных, развивающих, консультативных мероприятий с детьми. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение всех участников УВП.

Работа педагога - психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психодиагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Консультативная
- Просветительская
- Профилактическая
- Организационно-методическая

Функции социального педагога:

- 1) Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.
- 2) Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни.
- 3) Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем,

конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.

4) Установление сотрудничества с органами социальной защиты, ПДН, отделом опеки и попечительства, с Центром семьи,

Учитель-логопед – это специалист, который занимается развитием и коррекцией речи.

Направления работы учителя-логопеда:

- проведение углублённого логопедического обследования для определения структуры и степени выраженности имеющихся речевых нарушений;
- планирование направления и содержания индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- коррекция отклонений в развитии речи.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Целью таких занятий является повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности. Главная задача учителя-дефектолога – подготовить познавательную сферу ребенка таким образом, чтобы освоение нового учебного материала не вызывало трудностей.

Направления работы учителя-дефектолога:

- определение структуры и степени выраженности имеющихся трудностей в развитии детей;
- коррекция трудностей развития;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогов и родителей по применению специальных методов и приемов для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные содержательные направления деятельности психологической

службы МБОУ «СОШ №161»:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь участникам образовательных отношений;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов МБОУ «СОШ №161»;
- обеспечение консультативной поддержки педагогам по вопросам организации, выбора, способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-

инвалидов;

- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для самоопределения и самореализации.

4.Содержательно-технологический компонент

С обучающимися:

- Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная, подгрупповая, групповая);
- Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая, групповая);
- Психолого-педагогическая сопровождение детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.
- Консультирование (индивидуальное, подгрупповое, групповое).

С родителями (законными представителями):

- Оказание индивидуальной и подгрупповой консультативной поддержки;
- Информирование по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- Просвещение о вопросах взаимодействия с детьми и подростками, организациях, оказывающих помощь в данном взаимодействии.

С педагогами и педагогическим коллективом:

- Информирование о возможностях психологической службы в ОУ;
- Психологическая диагностика;
- Консультирование;
- Психологическое просвещение;

Формы работы психологической службы:

1. Групповые (родительские собрания, анкетирование, опрос родителей, педагогические консилиумы, педагогические советы и т.д.);
2. Индивидуальные (консультации по вопросам полноценного развития

и становления личности ребёнка, консультации родителей, педагогов);

3. Наглядно-информационные (информационные проспекты, памятки, буклеты).

5. Управленческий аспект

Общее управление психологической службой МБОУ «СОШ №161» осуществляет директор. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

6. Оценочно-результативный компонент

Мониторинг деятельности ПС МБОУ «СОШ №161» осуществляется в форме:

- анкетирования родителей (законных представителей);
- мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
- мониторинга информационных ресурсов ПС МБОУ «СОШ №161»;
- экспертизы образовательной среды и образовательных программ.

Результаты деятельности ПС МБОУ «СОШ №161»:

1. Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через реализацию АООП;
2. Организовано проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными образовательными потребностями;
3. Систематически проводятся мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания детей;
4. Систематически проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам психического развития обучающихся, психологической профилактики синдрома эмоционального

выгорания в профессиональной деятельности педагогов;

5. Созданы условия для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья участников образовательных отношений

6. Наличие положительных отзывов получателей психолого-педагогической помощи о качестве функционирования ПС МБОУ «СОШ №161» через анкетирование.

