

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления
образования Администрации
ЗАТО г. Зеленогорск

 Д.В. Парфенчикова



«10» июня 2023 г. Протокол от «01» июня 2023 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ №161»



Е.С. Аниканова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №161»

Д.А. Иванова

Приказ МБОУ «СОШ №161»

от «05» июня 2023 г. № 65



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №161»
ЗАТО г. Зеленогорск Красноярского края
на 2023-2026 гг.**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №161»	9
3.	Информационная справка о деятельности МБОУ «СОШ №161»	12
4.	Методологические основы для разработки концепции Программы развития	13
5.	Аналитико-прогностическое обоснование этапа программы развития по результатам деятельности школы за три года.....	15
6.	Концепция Программы развития	29
7.	Стратегические цели и задачи Программы на три года.....	30
8.	Планируемые количественные значения показателей реализации программы развития МБОУ «СОШ №161» на три года.....	32
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	37
10.	Механизмы управления процессом реализации Программы развития...	38
11.	Ресурсное и финансово-экономическое сопровождение Программы развития МБОУ «СОШ №161» на три года.....	40

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим развитие МБОУ «СОШ №161», как учреждения в целом.

Программа развития носит долгосрочный характер. Каждые три года подводятся итоги реализации трехгодичного этапа реализации программы развития, уточняются задачи и мероприятия на новые три года. Этапы Программы развития носят среднесрочный характер. Уточнения о детально спланированных мероприятиях по развитию учреждения, сроки их исполнения, необходимые ресурсы и ответственные исполнители утверждаются приказом по школе на один учебный год.

Структура Программы включает следующие разделы:

Первая часть Программы включает в себя Пояснительную записку, паспорт Программы, методологические основы для разработки концепции Программы, информационную справку о деятельности Школы, концепцию, стратегические цели и задачи Программы. Вторая часть включает в себя уточнения в Программу на три года: аналитико-прогностическое обоснование этапа программы развития по результатам деятельности за три предыдущих года и SWOT-анализ, среднесрочные цели и задачи Программы, план реализации на три года, планируемые значения показателей, ожидаемые результаты реализации Программы, система и механизмы управления реализацией Программы, ресурсное сопровождение Программы, финансово-экономическое сопровождение Программы на три года.

Программа развития МБОУ «СОШ №161» отличается от традиционной программы деятельности на учебный год опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, определением и описанием главных параметров (целей перехода) и путей перехода от нынешнего состояния Школы к желаемому будущему.

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в деятельность Школы;
- в) определения перспектив развития Школы;
- г) процессуальную: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;
- д) оценочную: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Содержание Программы, ее целеполагание ориентировано на основные стратегические документы и концепции современной образовательной политики Государства, Красноярского края, муниципалитета:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701);
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

– Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденная указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

– Национальный проект «Образование», паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 24.12.2018;

– Региональные проекты Красноярского края в рамках реализации национального проекта «Образование»;

– Муниципальный проект «Образование будущего»;

– Устав МБОУ «Школа № 161»;

– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п;

– Государственная программа Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 519-п.

При разработке Программы учитываются такие факторы, как образовательные потребности обучающихся и их родителей, особенности социально-экономического развития малого города, материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров Школы и т.д.

Цели и задачи этапа Программы развития на 2023-2026 гг. основаны на итогах реализации Программы 2020-2022 гг.

Программа на каждые три года обсуждается участниками образовательных отношений в целом, педагогическим коллективом школы разрабатывается пакет предложений на новый период, предложения обсуждаются в сообществе родителей, учащихся, выпускников и попечителей школы.

Стратегические направления развития Школы:

– *Создание условий для реализации неклассно-урочной модели Школы сотрудничества всех участников образовательного процесса на основе экосистемного подхода.*

– *Устройство коллективного обучения учащихся по индивидуальным*

образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей.

– *От индивидуального подхода к индивидуализации и персонализации обучения.*

– *Создание условий в учебном процессе для воспитания самостоятельной, ответственной и творческой личности.*

– *Достижение качественного освоения основной образовательной программы каждым учащимся.*

– *Достижение высокого уровня развития функциональной грамотности учащихся школы.*

– *Создание условия для формирования инженерной культуры.*

В основу Программы положены четыре идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация, позволяющая создать целостную образовательную систему.

ИДЕЯ 1. Выделение в качестве приоритетной цели образовательного процесса – качественное общее образование каждого ученика школы: в центре внимания - качественное образование каждого ученика.

ИДЕЯ 2. Смещение целевых установок образовательного процесса на личностные и метапредметные образовательные результаты каждого ребенка с гарантией обеспечения качественных знаний и умений по школьным предметам: в центре внимания – развитие способов обучения и жизнедеятельности в целом.

ИДЕЯ 3. Обеспечение реализации целевых установок за счет технологических комплексных целостных подходов: в центре внимания – осознанный выбор ведущей технологии организации обучения.

ИДЕЯ 4. Обеспечение реализации целевых установок в условиях здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса: в центре внимания - вопрос приоритетности, цены и эффективности каждого управленческого действия.

В основу Программы положены следующие понятия:

Общее образование (первый уровень образования) — непрофессиональное и неспециальное образование. Результат овладения основами наук, необходимыми человеку для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой деятельности. Основа для получения профессионального (специального) образования.

Исходная проблема практики обучения – вопрос обеспечения включенности каждого ученика в учебный процесс. Общественное сознание в своих представлениях давно уже выделило образовательный уровень каждого члена общества и всего общества в целом как одно из главных условий существования человеческого общества и упорядочения событийных отношений. Именно это и придаёт учебно-воспитательным процессам общеобразовательный смысл и определяет ставить задачу качества по поводу каждого ученика.

Программа – группа проектов, объединённых единой целью, управле-

нием, ресурсами, миссией. Результат программы – изменение состояния, влияние на ситуацию. Таким образом, даже её частичная реализация может оказаться успешной, а полученный эффект превзойти все ожидания. Реализация программы сложнее, чем выполнение проекта, так как все слагаемые задачи нуждаются в координации.

Проект – взаимосвязанный набор мероприятий и процессов, основная цель которого – реализация масштабной задачи. Его главные атрибуты – наличие сроков исполнения, ресурсы, миссия. Реализация проекта может быть подсчитана количественно, а также качественно (поставленные цели достигнуты либо не достигнуты).

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. Отличительными чертами педагогической технологии являются:

- универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного "предмета");
- воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;
- тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
- системность в выборе компонента.

Учебный процесс – это система организации учебной деятельности, в основе которой лежат органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения.

Инфраструктура обеспечения учебного процесса – комплекс условий и процессов в школе, имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих учебный процесс и обеспечивающих условия обучения.

Индивидуальный подход - психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся. В итоге, при индивидуальном подходе каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в классе: «отстающий» ученик сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим. Иными словами, отмечается прогресс не конкретной личности, а всего класса.

Персонализация/Индивидуализация процесса обучения – принцип организации обучения, позволяющий ставить ученика в активную позицию,

ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией, педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Открытая образовательная среда в школе – образовательная среда, позволяющая каждому учащемуся обеспечивать свои образовательные потребности – от ликвидации пробелов по школьным предметам до разворачивания малых и больших программ «нешкольного» содержания, индивидуальный темп, сроки и способы. Индивидуальная траектория укладывается в индивидуальные образовательные программы учащихся. Такая среда основана на использовании современных педагогических технологий. Позволяет учащемуся проявлять в обучении самостоятельность, ответственность, творчество, получать навыки «образования через всю жизнь». При этом школа сохраняет свой статус общественного института образования с учетом возрастных особенностей детей. Особые содержательно-технологические, организационно-управленские, нормативно-правовые, кадровые и другие аспекты обеспечивают разворачивание открытой образовательной среды в школе.

Коллективное обучение по индивидуальным программам и маршрутам – педагогическая технология для организации структуры учебного процесса, основанной на эффективном сочетании индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной форм обучения. Ведущая роль принадлежит общению в парах сменного состава. Индивидуально-опосредованное обучение позволяет обучать отдельных учащихся, групповое обучение – многих, коллективное обучение – каждого ученика. Каждый обучающийся реализует свою индивидуальную образовательную программу за счёт большого спектра разных по содержанию, типу, форме и месторасположению взаимодействий с другими обучающимися, которые тоже реализуют свои индивидуальные программы. Программы максимально индивидуализируются, а сам процесс обучения в большей мере принимает коллективный характер. Данная технология обеспечивает возможность использовать различные педагогические подходы и методики, направленные на персонализацию и индивидуализацию учебного процесса – дистанционное обучение, заочные школы, сетевые форматы, тьюторство, «цифру», смешанное обучение и т.д.). Она направлена на изменения в структуре учебного процесса для развития открытой образовательной среды и предполагает другую, чем при классно-урочной системе, деятельность всего образовательного учреждения и обеспечивающих ее инфраструктурных процессов: их содержательно-технологические, организационно-управленские, нормативно-правовые, кадровые и другие аспекты.

Неклассно-урочная система обучения – развивающаяся в современной системе образования организация процесса обучения, при которой для проведения учебных занятий учащиеся группируются в небольшие разновозрастные группы. Учащиеся имеют возможность изучать учебный материал в

разном темпе, разными способами и в разных оргформах, одновременно работать над усвоением разного учебного материала. Основной формой обучения является нефронтально организованное и разной продолжительности учебное занятие. Системами обучения, отличными от классно-урочной, являются, например, испытанные в 1920-х годах в СССР и отвергнутые лабораторная и проектная системы; создаваемая в настоящее время система коллективного обучения по индивидуальным программам.

Основной вид деятельности участников Программы. Основное назначение Программы развития – переход от поисково-разработческого этапа к этапу последовательного внедрения и улучшения проектной идеи организации **Школы сотрудничества**. Предполагается, что по результатам реализации этапа Программы за каждые три года, школа будет иметь заделы позиционировать Школу как Школу сотрудничества всех участников образовательного процесса при организации коллективного обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей. Заделы будут основаны на внедренной дидактической технологии, оформленной нормативно-правовой базе и готовности кадров. Однако, главное, появится возможность говорить в целом об общешкольной общекультурной готовности к разворачиванию такой модели школы.

Направление, выбранное в качестве стратегического, позволяет Школе быть включенной в региональные проекты в рамках реализации Национального проекта «Образование». Программа направлена на решение проблемы муниципального образования по поводу роста неуспешных детей в обучении, роста детей с ОВЗ и ситуации «старения» кадров.

2. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №161» на 2023-2026 гг.

1.	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ №161» на 2023-2026 гг.
2.	Наименование муниципального бюджетного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 161»
3.	Основание для разработки Программы	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701); -Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519; - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;

		-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы; -Национальный проект «Образование»; -Региональные проекты Красноярского края в рамках реализации национального проекта «Образование»; -Муниципальный проект «Образование будущего»; -Концепция развития дополнительного образования детей; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; -Муниципальное задание МБОУ «СОШ №161» на период 2023 -2026 гг.; -Решение педагогического совета МБОУ «СОШ №161» о разработке Программы на период 2023 -2026 гг.
4.	Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.
5.	Цель Программы на 2023-2026 гг.	Цель этапа: систематизировать инновационный опыт Школы сотрудничества и использовать для решения текущих задач функционирования Школы.
6.	Задачи Программы на 2023-2026 гг.	1. Создать нормативную базу инновационной деятельности в школе. 2. Создать модель мотивации, стимулирования и учета вклада каждого педагога в дело развития школы и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. 3. Включить педагогов в оформление ценностной и проектной идеи Школы сотрудничества с описанием практик на основе опыта педсоветов в парах сменного состава, переговорных площадок, подготовки грантов, проектов, задач программы развития. 4. Для повышения качества учения и успешности учащихся создать в школе в учебное время учебно-воспитательные площадки. 5. Продолжить как базовые следующие взаимно дополняющие друг друга проекты (и новые): «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении», «Воспитание через взаимное обучение», «Территория дополнительных возможностей»,

		Меташкола – «Горизонты», Школа – движение (общешкольные физминутки, пространство для активного досуга на переменах), Метаматематика физика. Вместе. 6. Расширить список действующих партнеров школы непосредственно для работы с детьми (студенты педвузов и колледжей, стажерские практики на базе школы, проекты с работодателями и т.д.). 7. Брендировать авторство школы для воспитания уважения и коллективной значимости дела. Подготовить и провести юбилей школы в 2024 г. с учетом задач Программы развития. 8. Укрепить материально-техническую базу (спортивный инвентарь, библиотечный фонд, оснащение кабинетов начальной школы оргтехникой, ПК, мобильной мебелью для организации разных учебных зон, на базе актового зала Опен спейс для проведения учебных занятий).
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2023-2026 гг.
8.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, органы самоуправления Школы.
9.	Ожидаемые результаты	Создана действующая модель Школы сотрудничества. Целевые эффекты: -школа является региональной и федеральной образовательной площадкой по работе с детьми по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам в условиях сетевого взаимодействия и «значимых взрослых», опыт работы педагогов распространяется на уровне города, региона, РФ; -приоритет инженерно-техническому предметному профилю; -продуктивное взаимодействие по собственному ответственному и творческому замыслу станет нормой для участников образовательного процесса.
10.	Финансовое обеспечение программы	1. Эффективное использование бюджетных средств муниципального задания.

		2. Внебюджетные источники финансирования: добровольные пожертвования, финансовые средства за счет реализации социальных проектов, конкурсных и грантовых программ, платных дополнительных услуг.
11.	Система управления Программой	1. Исполнители проводят ежегодный мониторинг результативности мероприятий Программы и представляют текстовый отчет по итогам реализации Программы заказчику: - Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск - в форме отчёта о результатах самообследования; - родителям, обучающимся школы – в форме презентации итогов реализации Программы на сайте, Управляющему совету школы, общешкольному родительскому собранию, Совету старшеклассников. - работникам школы – в форме презентации итогов реализации Программы на педагогическом совете. Дата представления отчетов – ежегодно до 30 января. 2. Программа утверждается Управляющим Советом Школы. 3. Организационный Центр Программы – администрация школы. 4. Руководитель Программы – директор школы.

3. Информационная справка о деятельности МБОУ «СОШ №161» **Общая характеристика МБОУ «СОШ №161» на 01.06.2023 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №161» реализует (Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер № Л035-01211-24/00281145 от 13.01.2012, выдана Министерством образования Красноярского края, бессрочная)

Общее образование

Уровень образования:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Очная форма обучения с 1 по 11 классы.

Сроки обучения:

1-4 класс (4 года) - начальное общее образование;
 5-9 классы (5 лет) - основное общее образование;
 10-11 классы (2 года) - среднее общее образование

Общие сведения об образовательной организации:

Год открытия: 1959

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Набережная, 4.

телефон: 8(39169) 3-50-60

E-mail: school-161@yandex.ru сайт <http://sch161zelenogorsk.ru>

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер № Л035-01211-24/00281145 от 13.01.2012, выдана Министерством образования Красноярского края, бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации 24А 01 № 0000108 регистрационный номер № 3461 от 01.04.2013, Приказ службы по контролю в области образования Красноярского края от «01» апреля 2013 г. № 155-ак, бессрочная

Администрация:

Директор: Дина Александровна Иванова

Заместители директора:

заместитель директора по УВР – Юлия Юрьевна Мясникова;

заместитель директора по УВР – Александр Юрьевич Заякин;

Куратор начальной школы – Елена Федоровна Ростовцева.

Председатель Управляющего совета – Аниканова Елена Сергеевна

Педагогический коллектив: 42 педагога

Высшая категория - 21 человека

Первая категория- 23 человека

Количество учащихся: 511 человек.

Количество классов – 21.

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.

2. Педагогический совет.

3. Управляющий совет.

4. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 511 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная неделя в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классах, шестидневная неделя в 9-11 классах.

4. Методологические основы для разработки концепции**Программы развития**

Опорные базовые методологические схемы, использованные при разработке Программы.

1. Системообразующим и базовым процессом в школе является учебный процесс.

2. Учебный процесс детерминирован вопросами построения будущего. Обеспечивающие процессы детерминированы учебным процессом.

3. Цели появляются из внеобразовательной сферы.

4. Тенденции развития образования и возможные (перспективные) проектные ходы.

Получающим всё большее распространение интернетно-сетевым формам взаимодействия людей (включая взаимодействия, носящие образовательный характер) характерны самостоятельность участников, активность и мобильность разнообразных взаимодействий между ними. Люди всё больше и больше начинают учиться друг у друга, а не у профессиональных преподавателей. С одной стороны, организация учения в интернетно-сетевых формах желает уже быть целенаправленной и технологичной, а с другой – сам «реальный» (специально организуемый государством, обществом) учебный процесс получит обозначенные характеристики виртуального.

Тенденции:

– **В аспекте управления:** переход от централизованной командно-административной системы к самоуправлению;

– **В аспекте учебных занятий:** переход от фронтальных к нефронтальным (нелинейным);

– **В аспекте со-бытийных взаимодействий и отношений:** переход от независимого сосуществования и свободной конкуренции к всеобщему сотрудничеству;

– **В аспекте институциональных форм:** переход от множества независимых образовательных учреждений к системе сетевой организации образовательных услуг;

– **В аспекте учебных программ:** переход от программ образовательных учреждений к индивидуальным образовательным программам. От знаний к способностям, формулам деятельности.

5. Развитие любого объекта характеризуется двумя свойствами: закономерным (направленным) и качественным изменением. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава и структуры. Развитие общего образования связано с качественным изменением его целей, содержания, технологий обучения, управления и др.

Любые другие изменения, не носящий качественный характер, относятся к режиму функционирования и не могут быть предметом Программы развития.

6. Смысл общего, профессионального и дополнительного образования в аспекте общественного разделения труда.

Предназначение:

– общего образования: чтобы каждый член общества стал носителем некоего качества образованности, выделенного и определенного из потребностей общества;

– дополнительного образования: развитие личностного потенциала исходя из интересов ребенка и его семьи;

– профессионального образования (обучения): приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих выполнять определенные трудовые функции.

7. Механизм инновационного комплекса: выделение авангардных «точек» для построения моделей, выделение «вслед идущих» «точек», призванных адаптировать полученное в «авангарде» для внедрения в масштабе школы.

8. Принципиальные пути перехода в будущее:

- «совершенствование»;
- «строительство будущего».

Первый путь направлен на преодоление текущих проблем, встающих перед субъектом (учреждением...).

Второй путь: при проектировании деятельности по строительству будущего исходим не из сиюминутных потребностей, а из желаемой, «стратегической» картины будущего.

9. Структура проекта деятельности.

Проект связывает нынешнее состояние с «конечным» состоянием: что сейчас есть, что я хочу получить и как собираюсь нынешнее состояние превратить в то будущее, которое я обозначил как цель.

5. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития по результатам деятельности

Школа реализует свою Программу развития с 2016 г., являясь участником сети инновационных школ проекта «Школа Росатома», который сопровождается АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»; являясь пилотной площадкой Красноярского края по внедрению ФГОС среднего общего образования с 2012 года; являясь Региональной инновационной площадкой под руководством специалистов лаборатории теории и методологии коллективного способа обучения при Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования с 2017 г.

За три предыдущих года школа стала в 2020 г. победителем конкурса на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидии в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с проектом «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников», в 2021 г. участником сети Атомклассов проекта «Школа Росатома», а также участником «Зеркальных лабораторий» с проектом реализации программы по предмету «технология» в 5-6 классах в сетевой форме. В 2021-2022 г. на базе школы работала городская базовая площадка по естественнонаучной грамот-

ности. Методы и приемы работы, представленные на площадке, были апробированы на практике при подготовке учащихся к КДР. Работу площадки считаем эффективной на основании следующих результатов КДР 8: повышенный уровень- 47,48%, базовый-43,89%, ниже базового- 8,34%. С 2022 г. школа является участником Регионального проекта «Меташкола: трансформация образовательного пространства».

За три года была разработана Программа воспитания в школе, которая аккумулировала и комплексно объединила в себе подходы к развитию учебного и воспитательного процесса в школе. Сформирован педагогический замысел воспитательной работы в школе, а также сформулированы единые критерии для оценивания воспитательного потенциала урока, занятия, мероприятия, события, программ внеурочной деятельности с опорой на Стратегические цели Программы развития. Данный опыт представлен на научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения», (г. Глазов, Глазовский государственный педагогический институт) в секции «воспитательная работа в первичных школьных коллективах». Уточнена главная ценность технологии взаимного обучения, внедряемой в школе – воспитание. Появился локальный проект «Воспитание через взаимное обучение». Внедрили в практику школы понятие «переговорная площадка». Для развития такой практики провели несколько педсоветов в форме переговорной площадки, основной организационной структурой которой является обсуждение проблематики вопроса участниками в парах сменного состава для включения в процесс обсуждения, понимания и проявления разных позиций всех участников переговоров. Главное назначение переговорных площадок такого типа – формирование общей культуры коллектива школы. В 2022 г апробирована такая форма проведения родительских собраний в начальной школе, классного часа в 9-х классах, семинара-практикума с презентацией проекта «Воспитание через взаимное обучение» для городской общественности в рамках августовской конференции. Опыт вызывает интерес специалистов, находит отклик в среде педагогов, способствует единению, но требует улучшения.

С 2020 г школа пережила опыт ковидных ограничений, что сделало школу более смелой в освоении цифровых технологий, дистантных и онлайн форматов. В целом, можно сказать, что данный опыт продвинул проект индивидуализации и персонализации учебного процесса. Школа продолжает реализацию индивидуальных учебных планов старшеклассников через организацию сводных групп по предмету. И в старших классах уточнился проект «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении». Разработаны действующее электронное табло учета и пакет учебных материалов-заданий для учащихся с опережением на месяц-год. Индивидуальный маршрут ученик выстраивает с помощью табло самостоятельно или с учителем. Есть примеры завершения курса с опережением. Есть примеры дезадаптации учащихся и педагогов в таком устройстве учебной среды. Положительные аспекты опыта представлены в отчет РИП по реализации задачи формирования учебной самостоятельности учащихся. В начальной школе активно развернула проект

«Воспитание через взаимное обучение», учитель 1 класса Дьяченко С.Е. Опыт воспитания и формирования читательской грамотности получила учительская кооперация Пронина Т.А. (педагог-библиотекарь) и Никитина Т.В. Классный руководитель 9 класса Красногорова Н.Е организовала взаимное обучение учащихся на математике для ликвидации пробелов и подготовки к экзаменам в ситуации отсутствия учителя математики. Волкова Е.В., Фризен Ю.Ф. Турова М.М., Масальцева О.В., Евдокимова В.И., Яровикова М.А., Сундеева Ю.В., Фризен Ю.Ф., Красногорова Н.Е. представляли свой опыт работы на городском фестивале инновационных практик в 2022, в 2023 г. Часть работ вошла в научно-методический сборник «Становление коллективного способа обучения -2023».

Масальцева О.В. за три года апробировала собственную программу формирования функциональной грамотности на уроках английского языка на основе взаимного обучения и специальных методик. Получены положительные результаты, отзывы выпускников и родителей.

За три года школьная команда разработала и провела два сетевых события для учащихся сети школ Атомкласс «Лотерея-аллегри. Onhe mechanismus». Значительно выросло количество участников педагогов и учащихся в сетевых событиях Атомкласс. В школе прошли в марте 2023 г. образовательные модули для учащихся 5-8 классов. Анализ показывает, что формат реализации части программ по предмету в модульной форме опривычен, востребован учащимися, у педагогов не вызывает затруднений организация неурочного формата модуля.

Романова Н.В. в своем 2-3 классе выстраивает воспитательную работу по программе «Орлята России». Опыт представлен и востребован.

Программа повышения квалификации по воспитательной теме, в которой участвовал весь коллектив школы, о профилактике буллинга, активно принята педагогами, а также находит отклик для профилактики буллинга через проект «Воспитание через взаимное обучение».

Социальный педагог школы, педагог-дефектолог, учителя начальной школы и учитель химии иницируют создание в школе либо групп допонимания либо школы полного дня для обеспечения успешности учащихся, не успевающих за урок освоить учебный материал.

По итогам реализации целей и задач предыдущих трех лет Программы оформлены задачи на новый период.

Задача 2020-2022 гг.	Качественная отметка о выполнении	В баллах (до 10 баллов)
1. Развернуть в школе на каждом уровне образования Программу формирования учебной самостоятельности школьника на основе коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».		

1.1. Уточнить рабочее понятие для школы «Программа формирования учебной самостоятельности школьника на основе коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых», «компетенции учебной самостоятельности и сотрудничества участников образовательного процесса».	В ходе проекта «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников» (гранд победителя конкурса с финансированием 1 000 000 руб. в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», 2020 г.) понятие было оформлено в качестве инновационного документа, в работе приняли участие 35% педагогов. Однако, в целом на уровне коллектива и управления для целенаправленных дальнейших действий каждого члена коллектива полученное понимание не опривычилось, не стало общим термином и понятием для школьных работников. Удерживается частично.	6
1.2. Уточнить и выполнить необходимое улучшение проекта «Программа формирования учебной самостоятельности учащегося 2-4 классов».	За три года проект иссяк. На 2023-2024 гг. не предусмотрено финансирование (тарификация внеурочной деятельности для педагогов начальной школы) и не найдены другие ресурсы для продвижения проекта.	
1.3. Уточнить и выполнить необходимое улучшение проекта «Модульная образовательная программа внеурочной деятельности для разновозрастных групп учащихся 5-8 классов».	Реализация проекта в 2022-2023 учебном году (март) показала, что в школе в целом организационно и на методическом уровне модель опривычена. Требуется оформление опыта по нормативной базе проекта. Опыт положен в основу нового проекта «Экспериментальная программа «Горизонты» для учащихся 7-8 классов в рамках учебного плана в сетевом формате».	9
1.4. Разработать и реализовать модульную образовательную программу внеурочной деятельности для разновозрастных групп учащихся 7-8 классов «Подготовка к разработке и	Разработан более широкой направленности проект «Экспериментальная программа «Горизонты» для учащихся 7-8 классов в рамках учебного плана в сетевом формате» в рамках регионального проекта "Меташкола: трансформация образовательного пространства». Реализация намечена на 2023-	10

реализации индивидуальных образовательных программ».	2024 учебный год	
1.5. Уточнить и выполнить необходимое улучшение проекта «Коллективное обучение учащихся 10-11 классов по индивидуальным образовательным программам и маршрутам»	Проект уточнился в названии «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении». Была пауза из-за пандемии. Однако освоение онлайн и дистант ресурсов позволило с февраля 2021 года возобновить проект с использованием электронного табло учета. Опыт представлен учителями в 2021 и 2022 г. на разных уровнях. Оформлены статьи. Публикации. Остро встал вопрос о качестве действий педагога в открытом пространстве, о нормировании самостоятельности учащихся и действий педагогов, о развитии культуры свободы, ответственности, выбора и самостоятельности. Вопрос о значимости проекта подвергается сомнению некоторой части педколлектива. Однако, проект востребован большей частью выпускников.	8
1.6. Развернуть разные возможные локальные варианты коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и программам – внутри параллели классов, внутри разных сводных групп, при изучении отдельных предметов на углубленном уровне, во внеклассной работе.	Активно проявились педагоги: Дьяченко С.Е., 1 класс, 2021-2022 уч. г., Пронина Т.А. и Никитина Т.В., 3 класс, 2022-2023 уч. г, Масальцева О.В., 2020-2023 гг. (английский язык), педагоги в проекте «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении» (Сундеева Ю.В., Фризен Ю.Ф., Яровикова М.А., Евдокимова В.И.), кл. руководитель Красногорова Н.Е., 9 класс, математика. Практика вызывает одобрение учащихся, педагогов и родителей. Имея позитивный результат, педагоги-участники предлагают создать в школе либо «школу полного дня», либо учебно-тренировочные занятия, либо группы допонимания для обучения каждого ребенка без пробелов как задачу Программы развития.	10
1.7. Продолжить разра-	ФООП установила единые тре-	0

ботку вопроса о содержании рабочих программ по предметам.	бования к рабочим программам. Вопрос переформатировался и уточнился: создание педагогической среды для персонализации обучения.	
1.8. Включиться в работу педагогического сообщества по пониманию и формированию нового содержания образования для формирования soft skills	Вопрос переформатировался и уточнился – внедрение неурочных форматов обучения	
1.9. Уточнить нормативно-правовую базу школы под задачи реализации «Программы формирования учебной самостоятельности школьника на основе коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».	Частично на уровне проб	1
1.10. Вести мониторинг достижений учащихся.	нет	0
1.11. Вести мониторинг достижений педагогов.	В рамках НСОТ в пункте «инновационная деятельность» ведется учет участия и активности педагогов в школьных проектах. Инновационная деятельность представлена в виде школьных проектов, состав рабочих групп закрепляется приказом.	8
Вывод: практика дает положительные результаты в плане образовательных результатов и персонализации образовательной среды и повышения самостоятельности и ответственности. Выявилась группа педагогов-инициаторов. Опыт школа позволяет разворачивать проекты и выступать консультантом по вопросам реализации неклассно-урочной системы работы. Однако практика является трудоемкой, особенно на начальном этапе. Требуется закрепление нормативное, стимулирование, конкретизация методического сопровождения, брендинг, поиск простых ходов для реализации. На 2022-2026 гг учителями предложены ряд практик на основе взаимного обучения и коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».		
<i>2. Воспитательную работу в школе развернуть на основе культуры сотрудничества и совместного нормотворчества учащихся, педагогов, значимых взрослых в самом учебном процессе.</i>		

2.1. Разработать и реализовать ученическое самоуправление 1-11 по вопросам реализации «Программы формирования учебной самостоятельности школьника на основе коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».	Узкие частные пробы. Проба «Группа управления учебным процессом 10-11 класс» на уровне школы в проекте «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении». Состав группы иссяк к концу учебного года. В активе у группы пробы ведения общей страницы, оформления летописи, видеоролики, сопровождение индивидуальных учебных проектов старшеклассников, организация взаимного обучения силами старшеклассников в 9 классе по математике в отсутствии учителя. «Орлята» в 3 а классе (Романова Н.В.) позиционировали себя как самоуправление и по учебным вопросам.	3
2.2. Разработать и реализовать проект активного включения в ученическое самоуправление учащихся 3-4, 7-8 классов.	нет	0
Вывод: необходимо продолжить поиск форматов разворачивания группы управления учебным процессом как в школе, так и на уровне классов. Возможно, необходимо переформулировать и уточнить задачу. Обсудить вопросы единого понимания задачи на педагогическом совете.		
<i>3. Разработать и реализовать модельный проект «территория дополнительных возможностей» в логике индивидуальных образовательных программ и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».</i>		
3.1. Разработать и реализовать проект организации работы с учащимися в логике индивидуальных образовательных программ на основе разнообразных элективных курсов и образовательных событий.	«Технология» для 5-6, 7 классов в сетевом формате, модули по выбору учащихся. Активное участие в образовательных событиях Атомклассов (наибольшая активность - Сундеева Ю.В.) Оформленность на уровне проекта отсутствует.	5
3.2. Разработать и реализовать проект по системной подготовке учащихся школы к конкурсным и олимпиадным мероприятиям в логике индивидуальных образовательных программ.	нет	0

3.3. Разработать модель, оптимально объединяющую Программу формирования учебной самостоятельности школьника и внеурочные форматы работы с учащимися.	нет	0
3.4. Организовать мероприятия с участием «значимых взрослых», молодых сотрудников и студентов вузов для реализации Программы формирования учебной самостоятельности школьника и внеурочных форматов работы с учащимися.	За три года профориентационные мероприятия ЭХЗ (Технобит), профориентационные встречи с представителями вузов для выпускников, Сессии самоопределения – несколько проб подключить в качестве наставников индивидуальных учебных проектов не учителей. План действий отсутствует.	3
3.5. Создать в школе дополнительное интерактивное современное высокотехнологичное свободное пространство в основном учебном корпусе - актовый зал или столовая и рекреация около столовой, площадью 300 м ² . (По отдельному плану).	Да	10
<i>4. Реализовать в составе проекта «территория дополнительных возможностей» специализированный модельный инженерно-технический проект в рамках Цифрового Центра компетенций школьников с обновлением содержания предметной области «технология».</i>		
4.1. Включиться в муниципальный проект «Образование будущего» в разделе «Сетевая форма обучения «Технологии».	Предмет «технология» для 5-7 классов реализуется с расширением содержания модулей.	10
4.2. Продолжить материально-техническое наполнение ЦСК за счет грантовых средств.	Гранты ТВЭЛ	10
Вывод: сетевая форма предмета «технологии» востребована. Развернуть на 8 класс.		
<i>5. Реализовать в составе проекта «территория дополнительных возможно-</i>		

<i>стей» специализированный модельный инженерно-технический проект в рамках Атомкласса.</i>		
5.1 Разработать модель, оптимально объединяющую Программу формирования учебной самостоятельности школьника, проект «территория дополнительных возможностей» и сетевые требования к «Атомклассу».	Перекликается с п. 3.1. Реализуется сетевое мероприятие от школы Ohne mehanismus: лотерея-аллегри» как инженерно-технический практикум. План действий и инженерно-технический проект отсутствует.	
<i>6. Обновить материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. (по отдельному плану)</i>		
Вывод: по п. 3,4,5,6 – мероприятия осуществляются. Есть вопрос управления и организации. Довести до проекта или программы действий и назначить ответственных.		
<i>Развернуть на базе школы Центр компетенций для педагогов на основе индивидуальных образовательных программ и стажировок по вопросам детства и индивидуализации учебного процесса.</i>		
7.1. Составить перечень актуальных тем для реализации Программы развития школы на 2020-2022 гг.	Перечень тем обозначен. Отсутствует модель выявления тем и мотивации ПК	4
7.2. Создать условия для повышения квалификации кадров с учетом внутренних ресурсов, в том числе организация стажировок на базе школы	Модель горизонтальных связей в коллективе – ШМО, проект «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников» (грант на 1000, 0 тыс. руб.), педсоветы в парах сменного состава, участие в Городском форуме инновационных практик в 2022, 2023 гг. Подготовка публикаций.	9
7.3. Создать условия для повышения квалификации кадров с учетом внешних ресурсов.	ПК на бюджетной основе. ПК по общей для школы теме (Профилактика буллинга и информационная безопасность в школе). ПК за счет средств школы – платформы и командировки.	10
7.4. Вести мониторинг достижений педагогов.	Ведется для отчетных документов и для стимулирования к НСОТ. Отсутствует модель мониторинга.	4

7.5. Организовать участие педагогов в РАОП и профессиональных конкурсах.	РАОП в 2020 г. две практики. В 2021 г. практики школы не приняли. В 2022 г. не участвовали. Конкурсы – муниципальный уровень «Учитель года», Образовательные практики в проекте «Росатом», «Лучшие учителя». За три года всего участников – 19 педагогов (45%), 4 победителя (21% от количества участников).	7
Вывод: практику горизонтальных связей необходимо закрепить и дополнить. Закрепить практику назначения отдельной темы повышения квалификации на год. Дополнить горизонтальные связи моделью выявления, мониторинга, стимулирования и представления опыта педагогов, организовать предъявление успешных практик в заявительном плане на уровне презентаций и стажировок, а также через наставничество. Создать систему работы.		
8. <i>Определить для школы рабочее определение понятий «открытая образовательная среда в школе», «компетенции учебной самостоятельности и сотрудничества участников образовательного процесса», «Школа сотрудничества», «общешкольная общекультурная готовность к разворачиванию модели Школы сотрудничества».</i>		
8.1. Провести серию педсоветов и программирующих семинаров по данной тематике.	нет	0
8.2. Взять рабочие определения понятий за основу при проведении рефлексивно-аналитической работы, организации мониторинга, внутришкольной системы оценки качества и подведении результатов работы школы.	нет	0
Вывод: целенаправленная работа по договоренностям в данных вопросах на уровне всего коллектива не проводилась.		
9. <i>Оформить ценностную и проектную идею модели Школы сотрудничества с описанием практик.</i>		
9.1. Собрать пакет разработок (оформленные) на основе реализуемых локальных проектов и программ.	Пакет включает в себя 1. Сетевые программы «Технология», внеурочная деятельность в начальной школе. 2. Пакет инновационных продуктов «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные	7

	связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников» на сайте конкуршкол.рф 3. Педагогический замысел воспитательной работы в школе в Рабочей программе воспитания (публикация). 4. Самостоятельные практики педагогов – Дьяченко С.Е., Масальцева О.В., Никитина Т.В., Пронина Т.А., Сундеева Ю.В., Фризен Ю.Ф., Турова М.М., Романова Н.В. (публикации). 5. Практика сетевого образовательного события Ohne mechanismus: лотерея-аллегри» за два года с заданиями в сети ВК, 6. Практика проекта «Самоопределение старшеклассников в совместном обучении» - Яровикова М.А., Евдокимова В.И.(публикации). 7. Оформляются материалы проекта «Горизонты».	
9.2. Разработать проект изменений и дополнений в Образовательную программу школы.	Не разработан. ООП школы составлена по методическим рекомендациям и общим требованиям. Но внесен пункт «Педагогический замысел воспитательной работы в школе» в Рабочую программу воспитания в 2021 г. с обозначением критериев оценивания воспитательного потенциала уроков, мероприятий, занятий; получена первая проба контроля и анализа уроков с позиций названных критериев; поднята в течение года тема качества обучения каждого ученика; начат проект «Воспитание через взаимное обучение».	8
9.3. Разработать проект режима работы школы и расписания.	нет	0
9.4. Провести анализ готовности условий.	При разработке программы развития на 2023-2026 гг.	5
9.5. Разработать план действий по внедрению пакета разработок.	нет	0

9.6. Представить промежуточные и итоговые результаты работы участникам сетевого взаимодействия.	нет	0
9.7. Продолжить работу РИП «Школа самоподготовки для индивидуальных образовательных программ» в 2020-2022 гг. по теме «Учебная самостоятельность школьника в обучении по индивидуальным образовательным программам».	РИП от марта 2020 г. «Учебная самостоятельность школьников в обучении по индивидуальным образовательным программам». Не позиционируется в школе для педагогов.	5
Вывод: задача носила опережающий характер. Условия для ее выполнения вызрели к 2023 г. Важный пункт 9.1, 9.2 Выполнение этих пунктов вывело на задачу систематизации работы в этом направлении и продумывания системы вовлечения большего числа педагогов в решения задач развития в школе. Понимание и практика Школы сотрудничества является трудоемкой, особенно на начальном этапе. Требуется закрепление нормативное, стимулирование, конкретизация методического сопровождения, брендинг, поиск простых ходов для реализации.		
Общие выводы: Задачи во многом носили опережающий характер или не были подтверждены ресурсами для выполнения. В целом, наблюдается поступательное движение, закрепление инновационных практик, создание единого культурного пространства в школе по вопросу Школы сотрудничества. В настоящее время на новом этапе требуется нормативное закрепление, стимулирование, конкретизация методического сопровождения, брендинг, поиск простых ходов для реализации.		

***Проблемное поле сегодняшнего дня.** Предыдущие шесть лет были временем поиска и проверки идеи Школы сотрудничества в открытом образовательном пространстве на основе технологии коллективного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и на основе взаимного обучения. Насколько возможно внедрить в практику муниципальной школы. Насколько трудоемка задача и по силам ли. Насколько откликнется коллектив. Насколько возможно нормативно обеспечить такую модель школы. На сегодня школа – администрация и ряд педагогов могут предложить школу в качестве стажерской площадки по нескольким микротемам: нелинейное расписание; сетевые программы на примере предмета «Технология»; индивидуальные учебные планы в основной школе; индивидуальные учебные планы в сводных группах в старшей школе; взаимное обучение в начальной школе, при изучении английского языка; подход к оцениванию воспитательного потенциала уроков, мероприятий; нелинейный интерактивный формат педсоветов;*

площадки для «Дней без классов и уроков» в старшей школе; модульная программа реализации общих задач получения образовательных результатов в разновозрастных группах на материале разных предметов для 5-8 классов; переговорные площадки как практика сопровождения учащихся по индивидуальному маршруту и т.д.

В школе много хороших и добротных уроков. Необходимо поощрять педагогов. Вовлекать в более глубокие задачи развития школы.

Ситуация принятия и признания эффективности перехода к Школе сотрудничества через постепенное изменение технологии обучения (переход к неклассно-урочному обучению) сложилась. Благодаря целенаправленным действиям в школе, а также с учетом востребованности таких подходов извне школы (государство, работодатель, запросы родителей, мнение учащихся, выпускников).

Направления на 2023-2026 годы:

1. Необходимо обратить внимание на следующие управленческие задачи: систематизация методической, нормативной, контролирующей и стимулирующей работы в направлении Школы сотрудничества; брендинг особенностей школы; доведение задач школы до каждого педагога; ответственное включение каждого педагога в Школу сотрудничества исходя из индивидуальных предпочтений и проявлений учителя с обозначением и поощрением его значимости в общем деле.

2. На уровне поисково-разработческом – поиск простых ходов для индивидуализации, персонализации, сотрудничества для каждого урока, для каждой категории учащихся.

3. На уровне функционирования обратить внимание на качество урока с позиции «основное освоить на уроке».

4. На уровне функционирования обратить внимание на требования к образовательным результатам учащихся – предметные, метапредметные, функциональная грамотность, совместная деятельность, личностные.

При внедрении обновленных ФГОС и ФООП Школа имеет возможность опираться на ресурс ценностей и практики Школы сотрудничества как эффективное условие реализации требований обновленных ФГОС.

Вызов - ориентир: место, роль и деятельность нашей школы при организации обучения и воспитания детей в открытом образовательном пространстве.

Для выявления потенциала двигаться в обозначенных направлениях был проведен SWOT-анализ деятельности, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) Школы.

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
– Позитивный опыт инновационной деятельности учреждения.	– Старение/усталость кадров, нехватка кадров/перегруз

– Высокая мотивация части педагогов заниматься профессиональным развитием. – Включенность 1/2 коллектива в осознанную инновационную деятельность по разработке проектной идеи Программы. – Готовность коллектива действовать слажено и ответственно. – Высокий профессионализм педагогических кадров в преподавании предметов. – Традиции школы - общечеловеческие ценности, личность, уважение, сотрудничество. – Опыт работы управленческой команды в режиме развития.	– Затруднения найти в расписании уроков и занятости учащихся и учителей место и время для «переговорных площадок» - классный час, сбор творческой группы или коллектива и т.д. – Задача технологического изменения школы в сторону Школы сотрудничества является трудоемкой и не разложена на простые шаги, которые возможно брать на репродуктивном уровне, поэтому требуются трудозатратные компетенции участников – разработческие, проектировочные, коммуникативные и т.д. – Мотивация инновационной деятельности у педагогов может быть существенно снижена из-за возрастных особенностей.
---	---

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
– Налажены взаимовыгодные партнерские отношения с рядом школ, вузов, учреждениями культуры и общественными организациями. – Налажены партнерские отношения с градообразующими предприятиями города, Росатомом. – Школа пользуется доверием родителей, учеников, администрации. – Налажены партнерские отношения с ведущими научно-методическими центрами и есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь. – Системная инновационная деятельность в направлении индивидуализации, требующая системного переустройства учебного процесса, поддерживается учреждением на всех уровнях управле-	– Системная инновационная деятельность в направлении индивидуализации требует длительного времени и имеет отсроченный результат, что в свою очередь ставит особый вопрос «удержания энергии большой цели» в текущих делах. – Системная инновационная деятельность требует системного повышения квалификации и особой организации труда и занятости педагогов.

ния и краевым педагогическим сообществом.	
---	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что на данном этапе риски необходимо держать во внимании.

Уделить внимание вопросам:

- систематизации инновационной деятельности;
- кадрового обеспечения,
- усиленного осознанного включения большей части коллектива и партнеров школы в задачи развития школы,
- расширять список действующих партнеров непосредственно для работы с детьми.

6. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития МБОУ «СОШ №161» - это замысел совокупности проектов, мероприятий и задач, направленных на достижение стратегических целей развития Школы на ближайшие три года.

Ценностные приоритеты развития Школы.

В качестве базовых, на основе которых будет строиться образовательный процесс, определены такие ценности:

- Человек как высшая ценность;
- Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- Здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества;
- Сотрудничество как основной способ определения и создания общественнозначимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- принцип педагогического доверия, веры в потенциал обучающихся;
- принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- принцип развития: постоянное усложнение задач, которые ставит педагог перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающий субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- принцип преодоления трудностей, развития мотивации и способностей обучающихся к преодолению возникающих трудностей;

– принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитание социально – активной и творческой личности, обладающей следующими качествами:

- способность к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию;
- трудолюбие, способность к самореализации в различных видах деятельности;
- коммуникативная и информационная культура;
- потребность в здоровом образе жизни.
- Миссия Школы заключается в создании условий для полноценного образования, которые бы обеспечили:
 - развитие мотивации детей к познанию, творчеству, саморазвитию;
 - формирование активной гражданской позиции на основе социокультурной практики;
 - становление личности, способной к сотрудничеству в современном мире.

7. Стратегические цели и задачи Программы развития на 2023-2026 гг.

Цель Программы развития: Создание условий для разработки неклассно-урочной модели Школы сотрудничества всех участников образовательного процесса на основе коллективного обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей.

Цель этапа: систематизировать инновационный опыт и использовать для решения текущих задач функционирования Школы.

Задачи этапа:

№	Задача	Ответственный
1	Создать нормативную базу инновационной деятельности в школе.	Мясникова Ю.Ю., Волкова Е.В.
2	Создать модель мотивации, стимулирования и учета вклада каждого педагога в дело развития школы и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса.	Иванова Д.А., Волкова Е.В.
3	Включить педагогов в оформление ценностной и проектной идеи Школы сотрудничества с описанием практик на основе опыта	Иванова Д.А., Волкова Е.В.

	педсоветов в парах сменного состава, переговорных площадок, подготовки грантов, проектов, задач программы развития.	
4	Для повышения качества учения и успешности учащихся создать в школе в учебное время следующие площадки:	
4.1	Организовать учебно-тренировочные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении	Дьяченко С.Е.
4.2	Организовать работу группы допонимания для учащихся 8-9 классы	Евдокимова В.И.
4.3	Организовать взаимное обучение в парах, в группах на уроках в 5-х классах для адаптации и профилактики пробелов	Красногорова Н.Е.
4.4	Организовать работу с учащимися из группы риска	Мясникова Ю.Ю.
4.5	Организовать в школе силами учащихся взаимное обучение для сокращения пробелов учащихся, возможности углублять понимание учебного материала	Волкова Е.В.
4.6	Улучшать урок «Освоить на уроке главное»	Мясникова Ю.Ю.
4.7	Проводить уроки с исследовательской и проектной деятельностью, межпредметные в том числе (география, литература, библиотечные часы)	Шкатова И.А., Матвеева Е.В., Сундеева Ю.В., Пронина Т.А.
4.8	Проводить регулярно занятия по читательской грамотности в парах и группах	Пронина Т.А., Никитина Т.В.
4.9	Разработать на уровне начальной школы концепцию «Школы полного дня» для адресной работы с детьми с учетом часов внеурочной деятельности и сетевых программ	Мясникова Ю.Ю., Романова Н.В., Ростовцева Е.Ф., Дьяченко С.Е.
4.10	Организовать педагогический отряд учащихся	Романова Н.В.
4.11	Организовать школьную службу медиации	Красногорова Н.Е., Лысакова И.А., Степанова Н.С.
5	Продолжить как базовые следующие взаимно дополняющие друг друга проекты (и новые):	
5.1	«Самоопределение старшеклассников в совместном обучении»	Турова М.М.,
5.2	«Воспитание через взаимное обучение»	Волкова Е.В. Дьяченко С.Е.

5.3	«Территория дополнительных возможностей»,	Фризен Ю.Ф. Яровикова М.А., Сундеева Ю.В.
5.4	Меташкола – «Горизонты»	Волкова Е.В., Матвеева Е.В.
5.5	Школа – движение (общешкольные физминутки, пространство для активного досуга на переменах, оздоровительная физкультура)	Медведева Н.В. Титенкова Н.А.
5.6	Метаматематика физика. Вместе	Чикинева Н.Н.
6	Расширить список действующих партнеров школы непосредственно для работы с детьми (студенты педвузов и колледжей, стажерские практики на базе школы, проекты с работодателями и т.д.)	Заякин А.Ю., Фризен Ю.Ф.
7	Брендировать авторство школы для воспитания уважения и коллективной значимости дела. Подготовить и провести юбилей школы в 2024 г. с учетом задач Программы развития.	Иванова Д.А., Заякин А.Ю. Романова Н.В.
8	Укрепить материально-техническую базу (спортивный инвентарь, библиотечный фонд, оснащение кабинетов начальной школы оргтехникой, ПК, мобильной мебелью для организации разных учебных зон, на базе актового зала Опен спейс для проведения учебных занятий)	Иванова Д.А.

8. Планируемые количественные значения показателей реализации программы развития МБОУ «СОШ №161»

№	Показатели	Единица измерения	Планируемые значения показателей		
			Очередной финансовый год и плановый период		
			2023	2024	2025
Задача 1. Создать нормативную базу инновационной деятельности в школе. Отв. Мясникова Ю.Ю., Волкова Е.В.					
1	Охват оформленными и утвержденными НЛА в соответствии с особенностями школьной инноватики	% от требуемого	30	80	100
Задача 2. Создать модель мотивации, стимулирования и учета вклада каждого педагога в дело развития школы и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса. Отв. Иванова Д.А., Волкова Е.В.					
1	Наличие школьного НЛА	Наличие	да	да	да

	с описанием модели				
2	Переговорные площадки разных участников для актуализации и коррекции модели	Ед.	3	3	3
3	Количество образовательных событий для педагогов в ситуации неформального общения, оздоровления и отдыха	Ед.	1	2	3
4	Количество педагогов, повысивших квалификацию по теме школы на основе действующей модели	Чел/ В % от общего числа	10 /25%	17/40%	23/55%
5	Степень удовлетворенности педагогов (готовы привести в пример педагогам из других школ)	Чел/ В % от общего числа	10 /25%	17/40%	23/55%
6	Включение новых педагогов в инновационную практику	Чел	2	4	6
Задача 3. Включить педагогов в оформление ценностной и проектной идеи Школы сотрудничества с описанием практик на основе опыта педсоветов в парах сменного состава, переговорных площадок, подготовки грантов, проектов, задач программы развития. Отв. Иванова Д.А., Волкова Е.В.					
1	Количество образовательных событий/ переговорных площадок /тематических семинаров для углубления понимания задач развития	Ед.	2	5	10
2	Количество участников образовательных событий/ переговорных площадок /тематических семинаров для углубления понимания задач развития	Чел/ В % от общего числа	10 /25%	17/40%	23/55%
3	Педсоветы по задачам Программы развития	Ед.	1	2	2
4	Количество представленных практик, в том числе с публикацией и участием в конкурсах	Чел/ В % от общего числа	10 /25%	17/40%	23/55%

5	Включение новых педагогов в представление практик	Чел	2	4	6
6	Количество проектных идей от педагогов школы	Ед.	1	3	5
7	Количество грантов от проектов педагогов школы	Ед.	1	1	2
8	Статус РИП	Наличие	да	да	да
9	Практики в РАОП, РМА	Наличие	да	да	да
Задача 4. Для повышения качества учения и успешности учащихся создать в школе в учебное время площадки:					
1	Наличие площадок	Ед. по плану	3	8	11
2	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику на площадке	Наличие	да	да	да
3	Отсутствие жалоб и претензий со стороны родителей по поводу учебной неуспешности детей в школе	Наличие	нет	нет	нет
4	Оформление педагогами эффективного опыта площадок в публикации, РАОП, РМА, гранты, конкурсы.	От каждой площадки	3	8	11
Задача 5. Продолжить как базовые следующие взаимно дополняющие друг друга проекты (и новые):					
1	«Самоопределение старшеклассников в совместном обучении», отв. Турова М.М.	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных (в %) участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)	50	80	100
2	«Воспитание через взаимное обучение», отв. Волкова Е.В., Дьяченко С.Е.	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа	50	80	100

		опрошенных (в %) участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)			
	«Территория дополнительных возможностей», отв. Фризен Ю.Ф., Яровикова М.А., Сундеева Ю.В.	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных (в %) участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)	50	80	100
3	Меташкола – «Горизонты», отв. Волкова Е.В., Матвеева Е.В.	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных (в %) участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)	50	80	100
4	Метаматематика физика. Вместе. Отв. Чикинева Н.Н.	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных (в %) участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)	50	80	100
5	Школа – движение (общешкольные физминутки, пространство для активного досуга на переменах,	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных (в	50	80	100

	оздоровительная физкультура), отв. Медведева Н.В., Титенкова Н.А.	% участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)			
Задача 6. Расширить список действующих партнеров школы непосредственно для работы с детьми (студенты педвузов и колледжей, стажерские практики на базе школы, проекты с работодателями и т.д.). Отв. Заякин А.Ю., Фризен Ю.Ф.					
1	Кол-во новых партнеров	Ед.	2	5	8
2	Количество образовательных событий с участием новых партнеров	Ед.	3	10	15
3	Количество детей - участников событий	Чел	50	60	80
4	Количество педагогов школы- участников событий	Чел	5	8	12
5	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)	Степень удовлетворенности реализацией проекта от числа опрошенных (в %) участников в соответствии с задачами проекта (педагоги/учащиеся/родители)	50	80	100
Задача 7. Брендировать авторство школы для воспитания уважения и коллективной значимости дела. Подготовить и провести юбилей школы в 2024 г. с учетом задач Программы развития. Отв. Иванова Д.А., Заякин А.Ю., Романова Н.В.					
1	Наличие бренда Программы развития школы (в логике программы развития) Количество методических разработок, публикаций	Наличие	да	да	да
2	Действующий Попечительский Совет	Наличие	да	да	да
3	Действующий Совет выпускников	Наличие	да	да	да

4	Действующий Совет отцов	Наличие	да	да	да
5	Действующий Совет учащихся	Наличие	да	да	да
6	Количество мероприятий, направленных на Юбилей школы	Ед.	1	3	1
7	Представление опыта и положительных итогов реализации Программы развития школы на управленческих форумах, в том числе публикации и конкурсы	Наличие	да	да	да
Задача 8. Укрепить материально-техническую базу (спортивный инвентарь, библиотечный фонд, оснащение кабинетов начальной школы оргтехникой, ПК, мобильной мебелью для организации разных учебных зон, на базе актового зала Опен спейс для проведения учебных занятий), отв. Иванова Д.А.					
1	Уровень оснащённости	% оснащённости от необходимого	20	50	80
2	Количество привлечённых средств	Тыс. руб.	100	1000, 0	1000,0

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основными ожидаемыми результатами реализации программы развития Школы являются:

Создана действующая модель Школы сотрудничества.

– разработаны, поняты и приняты участниками образовательного процесса в результате совместной деятельности рабочие понятия «открытая образовательная среда в школе», «компетенции учебной самостоятельности и сотрудничества участников образовательного процесса», «Школа сотрудничества», «общешкольная общекультурная готовность к разворачиванию модели Школы сотрудничества».

– создана критическая масса участников образовательного процесса, обладающая компетенцией учебной самостоятельности и сотрудничества.

– разработана и действует Программа формирования учебной самостоятельности школьника на основе коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам на каждом уровне образования.

– разработана и действует система ученического самоуправления в учебном процессе.

– разработан и реализован модельный проект «территория дополнительных возможностей» на основе Программы формирования учебной само-

стоятельности школьника в логике индивидуальных образовательных программ и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».

- разработана образовательная программа школы с учетом реализации Программы формирования учебной самостоятельности школьника.

- разработана и реализуется нормативно-правовая база, обеспечивающая Программу формирования учебной самостоятельности школьника на основе коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам и с учетом сетевых форматов и «значимых взрослых».

- разработан план действий по реализации модели Школы сотрудничества.

- Модель Школы сотрудничества описана и представлена.

- высокий уровень (100%) удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов качеством образования в школе.

- Общие эффекты:

- стабильный состав обучающихся в соответствии с муниципальным заданием;

- равные возможности для каждого ребенка (в т.ч. для детей с ОВЗ) в получении общего образования;

- образовательные программы реализуются в логике национального проекта «Развитие образования»,

- конкурентоспособность школы,

- открытая, комфортная, безопасная образовательная и информационная среда, обладающая инвестиционной привлекательностью, финансируемая в том числе грантовыми фондами и целевыми программами муниципального и регионального уровней;

Целевые эффекты:

- школа является региональной и федеральной образовательной площадкой по работе с детьми по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам в условиях сетевого взаимодействия и «значимых взрослых»,

- опыт работы педагогов распространяется на уровне города, региона, РФ;

- приоритет инженерно-техническому предметному профилю;

- продуктивное взаимодействие по собственному ответственному и творческому замыслу станет нормой для участников образовательного процесса.

10. Механизмы управления процессом реализации Программы развития

Ключевые принципы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшую конкретизацию в ежегодных планах, программах деятельности на учебный год.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Школы. Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и Управляющий советы учреждения. Представление и обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговых педагогических советах, а также в ежегодных публичных отчетах, актах самообследования по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Школы предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития; подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно - кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

Исполнители проводят ежегодный мониторинг результативности мероприятий Программы и представляют текстовый отчет по итогам реализации Программы заказчику:

- Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск - в форме отчёта о результатах самообследования;
- родителям, обучающимся школы – в форме презентации итогов реализации Программы на сайте, Управляющему совету, общешкольному родительскому собранию, Совету старшеклассников.
- работникам школы – в форме презентации итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Дата представления отчетов – ежегодно до 30 января.

Организационный Центр Программы – администрация школы.
Руководитель Программы – директор школы.

11. Ресурсное и финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития МБОУ «СОШ №161»

Кадровые: см. Программа развития, п. 5. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития по результатам деятельности.

Технические:

- Сайт школы <http://sch161zelenogorsk.ru>
- Выделенная оптическая линия Интернет 100Мб/с;
- Все учебные кабинеты школы имеют выход в локальную сеть и Интернет;
- Все рабочие места педагогов в учебных кабинетах оборудованы компьютерной, множительной и проекционной техникой;
- Возможность создавать распределенные сетевые группы для обучения дистанционно.

Инфраструктура	
Количество компьютеров всего	124 единиц
из них:	96 единиц
- используемых в учебных целях	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,42 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, в том числе	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет, 14 посадочных мест
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 человек / 100%

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,425 кв. м
---	-------------

В школе действуют высокотехнологичные открытые образовательные пространства OpenSpace, с использованием гибких интернет-пространств (доступа к он-лайн ресурсам), к ресурсам партнеров по городу и Росатому (сетевые проекты-события, сетевые программы).

<http://www.sch161zelenogorsk.ru/index.php/shkola-rosatoma>

Финансовое обеспечение программы осуществляется через:

1. Эффективное использование бюджетных средств муниципального задания.

2. Внебюджетные источники финансирования: добровольные пожертвования, финансовые средства за счет реализации социальных проектов, конкурсных и грантовых программ, платных дополнительных услуг.

Объем планируемого финансирования МБОУ «СОШ №161»

**Субсидия на выполнение Муниципального задания
МБОУ «СОШ №161»***

Наименование муниципальной услуги	Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания, руб.		
	2023 год	2024 год	2025 год
2	3	4	5
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	22 887 401,00	22 468 191,00	22 468 191,00
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	21 809 324,00	21 420 520,00	21 420 520,00
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	6 744 916,00	6 623 500,00	6 623 500,00
Реализация дополнительных развивающих программ	1 635 779,00	1 601 940,00	1 601 940,00

* В соответствии с Муниципальным заданием МБОУ «СОШ №161», утвержденным приказом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 05.05.2023 № 121, Приложение № 18

Объем планируемых привлечённых средств (руб.)

	2023	2024	2025
Гранты	300 000	300 000	300 000

Директор МБОУ «СОШ №161»

Д.А. Иванова