

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №161»
Протокол № 1
от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №161»

Д. А. Иванова

Приказ от 31.08.2023 г № 75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №161»
на уровень начального общего образования

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается Педагогическим советом МБОУ «СОШ №161» с учетом мнения Управляющего совета МБОУ «СОШ №161» и Совета учащихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из целей, целевых приоритетов и задач воспитания, педагогического замысла школы, а также выявленных проблем и возможностей в области воспитания в МБОУ «СОШ №161» сформулирована следующая цель воспитательной работы и соответствующие ей задачи:

Цель воспитательной работы в школе – создание среды для самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи.

Задачи воспитательной работы в школе

1. Создавать переговорные площадки участников для решения актуальных школьных ситуаций.
2. Планировать воспитательную работу на решение актуальных школьных ситуаций.
3. Планировать и реализовывать образовательные события от запросов участников.
4. Обеспечивать каждому учащемуся понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне – качественное обучение «без троек».
5. Каждое взаимодействие проверять на продуктивность (получение продукта).
6. Реализовывать задачи с учетом особенностей каждой ступени обучения.
7. Реализовывать задачи в каждой постоянной и сводной группе (класс, творческая группа и т.п.)
8. Поддерживать и освещать удачные практики конструктивного взаимодействия и решения актуальных школьных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №161» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №161»

МБОУ «СОШ №161» находится в старейшем районе города, в котором проживают люди разной степени социальной активности, семьи разного достатка и статуса.

В пределах шаговой доступности школы располагаются объекты социального значения: ИБУК «Зеленогорский городской дворец культуры», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», МБУ «Библиотека им. Маяковского», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», спортивные объекты МБУ СШ «Юность» - шахматный клуб «Каисса», стадион «Труд», спортивные объекты МБУ СШ им. Д.Ф. Кудрина – зал борьбы «Прометей», зал бокса, баскетбольный зал.

В школе обучается более 500 человек в 22 классах. Ведется статистика по особым категориям детей и семей, имеющих в школе – инвалидов, детей с ОВЗ, детей и семей СОП, опекаемых детей и детей из многодетных семей.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 40 лет. Все педагоги обучены по ФГОС, имеют опыт работы с учащимися в дистанционном режиме. Учителя школы ежегодно являются лауреатами и победителями профессиональных конкурсов «Школа Росатома» и других профессиональных конкурсов. Более 50% педагогов школы участвуют в организации обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам по разным предметам. Учителя школ – руководители городских методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, эксперты. Школа реализует Программу развития, направленную на создание условий для разработки неклассно-урочной модели Школы сотрудничества на всех уровнях участников образовательного процесса на основе коллективного обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей.

Значимые партнёры школы:

- АО «ТВЭЛ»
- АО «ПО «Электрохимический завод»;
- АНО «Эврика», г. Москва
- Красноярский краевой институт повышения квалификации
- Центр становления КСО КК ИПК
- Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск и образовательные учреждения города;
- Центр смешанного обучения, г. Москва;
- Московский Салон образования, г. Москв;
- учреждения культуры и спорта г. Зеленогорска;
- МБУ «Молодежный центр» г. Зеленогорска;
- выпускники школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический замысел рабочей программы воспитания

Девиз школы: «Единство всех и уникальность каждого!». Становление каждого Человека особенно и уникально. Этот процесс происходит во взаимодействиях и во взаимоотношениях с другими людьми, каждый из которых также проходит свое становление как человека и личности.

Школьная жизнь для всех ее участников является совместным процессом, совместной деятельностью в разнообразных проявлениях, ситуациях и событиях.

Эта совместная деятельность складывается из уникальных индивидуальных личных действий каждого участника.

Именно это соединение личных действий и придает каждому школьному пространству свой уклад.

Какие личные действия каждого участника нам нужны?

Самостоятельные и ответственные.

Кто является непосредственным участником школьной жизни?

Ученики, учителя, другие педагоги, родители и родственники, школьная администрация, работники школы, значимые взрослые.

Какие взаимодействия между участниками школьной жизни существуют в школе?

Ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-значимый взрослый, учитель-учитель, учитель-управленец, управленец-родитель, учитель-родитель, ученик-управленец, управленец-управленец и т.д. Качество этих взаимодействий составляют уклад школьной жизни.

По поводу чего взаимодействия?

По поводу обучения, присмотра, общения, отдыха, увлечений, жизненных ценностей, уважения и достоинства, профессии, труда, самообслуживания, безопасности.

Черты качественного школьного уклада:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Какой должна быть школьная среда для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Образовательная среда, основанная на пробах, самоуправлении и получении жизненных навыков приводит к личностному росту в самостоятельности и ответственности. В то же время образовательная среда предусматривает ресурсы, позволяющие гарантировать успех в зоне ближайшего развития в соответствии с возрастом ребенка.

Какой процесс школьной жизни занимает большую часть?

В школу дети собираются для обучения. Большая часть времени всех участников школьной жизни проходит в обучении. Воспитательные взаимодействия между участниками школьной жизни происходят в процессе обучения. Внеурочные мероприятия продолжают и дополняют те взаимодействия, которые складываются в обучении.

Каким должен быть процесс обучения для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Процесс должен быть направлен на самостоятельность учащегося в обучении.

Примеры из мировой педагогической практики – Школа Саммерхилл, Коммуна А.С. Макаренко, школа М.П. Щетинина. Существуют педагогические технологии, опирающиеся на самостоятельные действия учащихся, - коллективный способ обучения, индивидуально-ориентированная система обучения, технология коллективных творческих дел, педагогики сотрудничества, развивающее обучение.

На основе SWOT-анализа выявлены проблемы и возможности школы в области воспитания:

Проблемы:

- недостаток компетентности педагогов в организации ярких и содержательных событий для объединения детей и взрослых;
- недостаток условий для согласованности действий всех участников воспитательного процесса;
- недостаток условий для самостоятельных и ответственных действий всех участников воспитательного процесса в учебно-воспитательной деятельности в школе.

Возможности:

- выстраивание партнерских отношений и сотрудничества на основе доверия социума школе;
- использование ресурсов педагогических технологий – развивающее обучение и коллективный способ обучения;
- слаженная функциональная и инновационная деятельность управленческой команды;
- вовлеченность педагогов в реализацию проектов «Школа Росатома» и «Атомкласс»;
- педагогические традиции школы.

Цели и задачи воспитательной работы школы сформулированы с учетом выявленных проблем и возможностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания и воспитательной работы в школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и с РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентацион-

ной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Школьный урок

Главное воспитательное назначение школьного урока – формирование учебной самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией урока и управлением учебной деятельностью учащихся.

Содержание школьных предметов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний, отношения и опыта учащихся. Достигается при условии понимания и освоения учебного материала на хорошем уровне (качественное обучение «без троек»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, проектных задач, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровье сберегающие приемы и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания воспитательного потенциала урока:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.3. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности используются для воспитания самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией курса и управлением деятельностью учащихся.

Содержание курсов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний социально значимых норм, отношения к общественным ценностям и опыта поведения учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

На уровне начального образования (1-4 классы).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Разговоры о важном», 1-4 класс;

«Учимся для жизни», 1-4 классы;

«Орлята России», 1-4 классы

«Информатика», 4 классы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Хоровое пение», 1-4 класс;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Учусь создавать проект», 1-4 классы;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Движение - жизнь», 1-4 классы;

Воспитательная направленность курсов внеурочной деятельности реализуется через программы дополнительного образования:

- «Шахматы», 1 и 2 классы;
- «Юный исследователь» - 4 классы;
- «Школьный спортивный клуб», 2-4 классы;
- «Арт-аэробика», 2-4 классы;
- «Лагерь с дневным пребыванием детей «Смена».

Критерии оценивания воспитательного потенциала внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

школьный чат родительского комитета школы в социальном мессенджере, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

цикл выступлений специалистов в рамках родительского всеобуча, по направлениям:

половое воспитание – работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

правовое воспитание - инспектора отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск, специалисты КДН администрации ЗАТО г. Зеленогорска, администрация школы;

дорожная безопасность – инспектора ОГИБДД Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск;

профилактика экстремизма и антитеррористическая защищенность - специалисты МКУ «ГООиЧС» администрации ЗАТО г. Зеленогорска;

профилактика потребления ПАВ - работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

семейное воспитание, работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса – специалисты Центра семьи «Зеленогорский», администрация, социальный педагог, педагог-психолог школы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Самоуправление

Для учащихся начальной школы ведущей деятельностью является учебная деятельность. Основы самоуправления закладываются на основе организации обучения в сотрудничестве и на основе индивидуальных маршрутов обучения.

Навыки самоуправления складываются в профессиональных пробах, реализации индивидуальных образовательных программ, в осознанном участии в формировании школьного уклада.

Содержание модуля «Самоуправление»:

Для чего делаем: воспитание навыков управления ситуациями, событиями, жизнью в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

На что ориентирована деятельность: на создание разного типа переговорных площадок для решения складывающихся в школе актуальных жизненных ситуаций.

Переговорные площадки школы на уровне начального образования:

- Учебное занятие (1-11 классы)

- Образовательные события (1-11 классы)

Переговорные площадки по предмету переговоров и составу участников могут перекликаться и взаимодополнять друг друга.

Типы переговорных площадок сформированы по видам деятельности:

1. Учебная (решение проблем в учебной деятельности каждого ученика) - обеспечивается организацией учебных занятий и управлением учебной деятельностью учащихся.

2. Творческая (решение проблем в организации досуговых и массовых значимых мероприятий) – обеспечивается организации и проведении ключевых школьных дел.

3. Событийная (решение проблем в создании ситуаций и мест для проявления инициативности, самостоятельности и самореализации учащихся в творческой, проектной, исследовательской и социальной деятельности) – обеспечивается созданием места, времени и деятельности временных групп участников на уровне школы, классов и разновозрастных групп.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление на уровне начального образования в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для учащихся основной школы ведущей деятельностью является социальное общение и пробы. Навыки самоуправления складываются в реализации событийных форматов и проб в решении складывающихся жизненных ситуаций.

Содержание модуля «Самоуправление»:

Для чего делаем: воспитание навыков управления ситуациями, событиями, жизнью в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

На что ориентирована деятельность: на создание разного типа переговорных площадок для решения складывающихся в школе актуальных жизненных ситуаций.

Переговорные площадки школы:

- Учебное занятие (1-11 классы);
- Образовательные события (1-11 классы).

Переговорные площадки по предмету переговоров и составу участников могут перекликаться и взаимодополнять друг друга.

Типы переговорных площадок сформированы по видам деятельности:

1. Учебная (решение проблем в учебной деятельности каждого ученика) - обеспечивается организацией учебных занятий и управлением учебной деятельностью учащихся.

2. Творческая (решение проблем в организации досуговых и массовых значимых мероприятий) – обеспечивается организации и проведении ключевых школьных дел.

3. Управленческая (решение проблем в формировании школьного уклада) – обеспечивается организацией Совета учащихся.

4. Мотивационная (решение проблем в складывании горизонтальных связей между структурами управления в школе) – обеспечивается организацией Встреч без галстуков со значимыми взрослыми, тет-а-тет с директором школы.

5. Событийная (решение проблем в создании ситуаций и мест для проявления инициативности, самостоятельности и самореализации учащихся в творческой, проектной, исследовательской и социальной деятельности) – обеспечивается созданием места, времени и деятельности временных групп участников на уровне школы, классов и разновозрастных групп.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного *Совета учащихся*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, *возглавляет Совет учащихся Совет старшеклассников, в него входят члены Управляющего совета школы со стороны учащихся. Совет старшеклассников* инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность *старостата*, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих *советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Совета учащихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Профориентация

Профориентация в начальной школе осуществляется через знакомство с историей города, производства, родительскими профессиями, участием в конкурсах различных ведомств. Традиционно школьники участвуют в следующих образовательных мероприятиях:

Городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»;

Школьная "Неделя науки";

Образовательное событие «Лотерея-аллегри»;

Открытый городской конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Умное поколение».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.2.7. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

школьные социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Весенняя неделя добра»;

«Открытая библиотека»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: мероприятия Единого календаря событий на учебный год.

праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День знаний»;

«День учителя»;

«День матери» ;

«Новый год»;

«День национальной кухни»;

«Хоровой Фестиваль «Поющий май»;

«День Победы»;

Предметные недели.

Традиционные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«День знаний»;

«Последний звонок»;

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Критерии оценивания воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел:

1. Диалоговое общение участников.

2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.

3. Возможность действовать самостоятельно.

4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.

5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.8. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через работу школьных отрядов «Юные инспектора движения» и «Юнармия», которые входят в школьную организацию Российского движения школьников:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

С 2023 г. 1-4 классы нашей школы работают по программе «Орлята России» направленной на развитие социальной активности школьников младших классов.

2.2.9. Профилактика и безопасность

В МБОУ «СОШ №161» для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику разного рода зависимостей, таких как: ежегодная акция «Досуг», краевая антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь»; всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом; комплекс мероприятий, формирующих у обучающихся навыки двигательной активности - «День здоровья», «Весёлые старты», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья!». Ежегодно учащиеся 7-11 классов принимают участие в социально-психологическом тестировании.

В школе организована работа с учащимися по формированию правильного, здорового питания. Для учащихся 1-11 классов были проводятся тематические классные часы. В школе организуются и проводятся Дни национальной кухни.

Для развития представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, в рамках краевой акции «Декада дорожной безопасности» проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием школьного отряда всероссийского добровольного движения школьников «Юные инспектора движения». Работа в школе по профилактике детского дорожно-транс-

портного травматизма организуется в рамках ежегодного городского плана межведомственного взаимодействия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ДДТ) ЗАТО г. Зеленогорска.

В каждом классе разработана индивидуальная схема безопасного маршрута учащегося (в 1-6 классах с участием родителей. В рамках «Недели дорожной безопасности» проводится акция «Мой ребенок – самый яркий». Во всех классах на последних уроках проводятся «минутки безопасности».

Для формирования грамотных правовых отношений обучающихся с гражданским обществом и правовым государством, в МБОУ «СОШ №161» проводится межведомственная воспитательная работа с приглашением специалистов ОВД, МЧС, КБ-42, Центра семьи «Зеленогорский», комиссии по делам несовершеннолетних, администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Проводятся лекции и беседы на правовые темы, темы о здоровом образе жизни и половому воспитанию. Классными руководителями 1-11-х классов в планах воспитательной работы планируются и реализуются различные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни и сохранению личной безопасности.

В течение учебного года в школе для эффективной, адресной индивидуальной профилактической деятельности в школе проводится выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением. Для них разрабатываются индивидуальные программы воспитательной работы, план совместных действий администрации, педагогов, специалистов, родителей обучающегося, по коррекции девиантности обучающегося. Контроль реализации индивидуальных планов и программ осуществляется через школьные советы профилактики, куда приглашаются учащиеся с родителями (законными представителями).

В школе постоянно проводится работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса. Действует служба примирения, медиации, комиссия по урегулированию конфликтов между учащимися. Большинство конфликтов разрешается в рамках профилактической работы с учащимися через координацию действий администрации, учителей, классных руководителей, социального педагога и психолога.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Всего учителей	36
Всего воспитателей	1
Всего педагогов-предметников	28
Всего педагогов -специалистов	5
Всего руководящие работники	4
Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	100% Высшее специальное
Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации (чел)	Высшая – 24 Первая – 11 Без категории – 2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации программы воспитания предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ «СОШ №161» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- еженедельное исполнение учащимися гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания – городские мемориалы воинской славы, памятники – основателям города, мемориал памяти ликвидаторов Чернобыльской аварии;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в вестибюлях 1-3 этажей стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы

воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы воспитания рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и соответствующие Программе развития школы.

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации: [«Профилактика суицидального поведения обучающихся. Обеспечение медиабезопасности в образовательной организации»](#) и [«Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода»](#).

В 2023 году в школе продолжается социальный образовательный проект «Воспитание через взаимное обучение», в котором принимают участие педагоги школы с привлечением родителей классов. Все учителя начальной школы реализуют основные направления проекта.

Составной частью воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 161» являлась работа с одарёнными детьми, как средства формирования мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии. Основными мероприятиями являлись олимпиады и конкурсы, школьная научно-практическая конференция и городской форум «Содружество», часть из которых была проведена в режиме он-лайн. Команды обучающихся МБОУ «СОШ № 161» принимали участие в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска. Первый шаг в атомный проект», всероссийских конкурсах проекта «Школа Росатома» - «Школа проектов. VI сезон», мероприятиях проекта «Атомкласс», сетевых мероприятиях инновационной сети проекта «Школа Росатома».

Результаты методической работы школы позволяют школе с имеющимися наработками войти в состав близких по тематике и задачам проектам регионального и федерального уровня в позиции «технология неклассно-урочной организации учебного процесса».

Педагоги принимают участие в конкурсных программах проекта «Школа Росатома» с 2015 г., демонстрируя эффективные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию учебного процесса, событийные форматы в обучении и воспитании; являются полуфиналистами и победителями конкурса.

В рамках программы Атомкласс педагоги активно участвуют в сетевых образовательных событиях для учащихся основной и старшей школы. Также Школа разработала и реализует сетевое образовательное событие для учащихся 5-7 классов «Лотерея Аллегри «Ohne mechanismus» с инженерной тематикой.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом -1; учителем-логопедом -1; учителем-дефектологом -1; социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального, основного и среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального, основного и среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в начале 1 класса, может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), кото-

рое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации на основе расписания консультаций;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени, план работы специалиста составляется с учётом результатов диагностики и необходимых профилактических мер.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ №161», качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;

В школе разработана система поощрения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы через торжественные церемонии награждения:

- торжественные линейки по итогам четверти;

- торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований;

- церемония награждения «Директорский прием» пятидесяти лучших учащихся школы.

Определение кандидатур учащихся для поощрения ведется через систему индивидуального портфолио. Ведение индивидуального портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.6 Анализ воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы по вопросам:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценивания воспитательного потенциала всех форм совместной деятельности детей и взрослых в школе:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Данные критерии являются едиными и осуществляются на основе самоанализа участников, а также включены в школьную систему оценки качества образования.

3. Состояние и результаты организуемой в школе воспитательной работы. Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является достижение поставленных задач воспитательной работы в школе. Проводится SWOT анализ достижения по каждой задаче воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальное общее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классы
День Здоровья	1-4	Сентябрь, Май	Классные руководители
Мероприятия Декады дорожной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД
Акция «Нет терроризму!»	1-4	3 сентября	Классные руководители 1-4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
День Учителя	1-4	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классы
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	1-4	Сентябрь, Октябрь	Классные руководители 1-4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
День отца	1-4	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классы
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	педагог-организатор, Ростовцева Е. Ф., классные руководители 1 классов
Посвящение в читатели	1	Октябрь	педагог-организатор, педагог-библиотекарь классные руководители 1 классов
День матери	1-4	29 ноября	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классы
Акция «Снежный городок»	1-4	Декабрь	Классные руководители, родители
День государственного герба РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	15-27 декабря	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классы
День Конституции России	1-4	Декабрь	Ростовцева Е. Ф. Классные руководители 1-4 классов
Акция «Всемирный день спасибо»	1-4	Январь	Классные руководители
День российской науки с РДШ. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, школьные МО, Совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Мы помним, гордимся!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	1-4	Январь	Классные руководители, учителя истории, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта	1-4	7 Марта	педагог-организатор, классные руководители
День русской кухни «Широкая масленица»	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день театра	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль «Поющий апрель»	1-4	Апрель	педагог-организатор, Иванова Е.С., Классные руководители
День космонавтики "Вместе в космос". РДШ (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	педагог-организатор, Совет сташеклассников
Мероприятия "Весенняя неделя добра"	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Давайте посмеемся»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
Директорский прием	1-4	Май	Классные руководители,
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
Самоуправление			
Формирование актива класса, распределение обязанностей на учебный год	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	По графику	Классные руководители
Организация подготовки школьных и классных мероприятий	1-4	По графику	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»	2-4	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Квест-игра «По маршруту великих открытий»	1-4	Февраль	Классные руководители, Ростовцева Е.Ф.
Курсы внеурочной деятельности и программы ДО			
Название курса, программы ДО	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговоры о важном» (каждый понедельник в течение учебного года)	1-4	1	Классные руководители
«Учусь создавать проект»	1-4	1	Учителя 1-4 классов
«Юный исследователь»	4	1	Педагоги ДО
«Шахматы»	1-2	1	Педагоги ДО
«Школа проектов	1-4	1	Классные руководители
«Учимся для жизни»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Хоровое пение»	1-4	1	Учитель музыки
«Информатика»	4	1	Учитель информатики
«Школьный спортивный клуб»	2-4	1	Педагоги ДО
«Арт-аэробика»	2-4	1	Педагоги ДО
Детские общественные объединения «Отряд ЮИД»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Совет Центра детских инициатив «Российского движения детей и молодёжи»»			
Заседание Совета Центра детских инициатив	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Посвящение в члены и активисты РДДМ	1-4	Октябрь, ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
День российской науки с РДДМ. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	1-4	Февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
День космонавтики "Вместе в космос". РДДМ (12 апреля)	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
День детских общественных объединений	1-4	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
Участие в реализации треков программы «Орлята России» на территории школы и муниципалитета.	1-4	В течение года по отдельному плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив, классные руководители 1-4 классов
Отряд ЮИД			
Общий сбор отряда ЮИД. Выбор нового штаба отряда. Утверждение плана работы отряда.	2-4	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Оформление наглядной и информационной агитации: уголок отряда ЮИД	2-4	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД

Пятиминутки по БДД «Безопасная дорога» (1-ые классы)	2-4	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Выступление на празднике «Посвящение в первоклассники	2-4	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед осенними каникулами	2-4	Октябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция «Стань заметным на дороге!»	2-4	Ноябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
«Знатоки дорожных правил»-школьный этап	2-4	Ноябрь, декабрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция «Зимние каникулы без аварии»	2-4	Декабрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед новогодними каникулами	2-4	Декабрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция к 23 февраля «Водитель, будь осторожен!»	2-4	Февраль	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед весенними каникулами	2-4	Март	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Обучение членов отряда ЮИД «Школа дорожных наук» (совместно с инспектором ГИБДД)	2-4	Март	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	2-4	Апрель	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Театрализованное представление по ПДД для начальной школы (в рамках ВНД)	2-4	Апрель	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки «Велосипед - мой друг!»	2-4	Апрель	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Городской слет отрядов ЮИД	2-4	Апрель	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция «Культурный пешеход»	2-4	Май	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед летними каникулами	2-4	Май	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Подведение итогов работы отряда ЮИД. Награждение активных участников	2-4	Май	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Ведение группы общешкольного родительского комитета и групп классов в социальных мессенджерах	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские собрания в классах	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

День Здоровья	1-4	Сентябрь, Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьные соревнования «Веселые старты», детско-родительские команды	1-4	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	4	Март	Классные руководители, Семич С.В., Ростовцева Е.Ф.
Большое родительское собрание	1	Февраль, март	Классные руководители будущих 1-х классов, Ростовцева Е.Ф.
Родительское собрание в 4-х классах «Вхождение в основное общее образование»	4	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Спортивный праздник «Веселые старты»	2	Март	педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
«Родительский университет»	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагоги-специалисты, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №161»
Протокол № 1
от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №161»

Д. А. Иванова

Приказ от 31.08.2023 г № 75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №161»
на уровень основного общего образования

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1 Цель и задачи воспитания	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Раздел 3. Организационный	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательной работы	33
Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»	35

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается Педагогическим советом МБОУ «СОШ №161» с учетом мнения Управляющего совета МБОУ «СОШ №161» и Совета учащихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из целей, целевых приоритетов и задач воспитания, педагогического замысла школы, а также выявленных проблем и возможностей в области воспитания в МБОУ «СОШ №161» сформулирована следующая цель воспитательной работы и соответствующие ей задачи:

Цель воспитательной работы в школе – создание среды для самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи.

Задачи воспитательной работы в школе

1. Создавать переговорные площадки участников для решения актуальных школьных ситуаций.
2. Планировать воспитательную работу на решение актуальных школьных ситуаций.
3. Планировать и реализовывать образовательные события от запросов участников.
4. Обеспечивать каждому учащемуся понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне – качественное обучение «без троек».
5. Каждое взаимодействие проверять на продуктивность (получение продукта).
6. Реализовывать задачи с учетом особенностей каждой ступени обучения.
7. Реализовывать задачи в каждой постоянной и сводной группе (класс, творческая группа и т.п.)
8. Поддерживать и освещать удачные практики конструктивного взаимодействия и решения актуальных школьных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №161» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №161»

МБОУ «СОШ №161» находится в старейшем районе города, в котором проживают люди разной степени социальной активности, семьи разного достатка и статуса.

В пределах шаговой доступности школы располагаются объекты социального значения: ИБУК «Зеленогорский городской дворец культуры», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», МБУ «Библиотека им. Маяковского», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», спортивные объекты МБУ СШ «Юность» - шахматный клуб «Каисса», стадион «Труд», спортивные объекты МБУ СШ им. Д.Ф. Кудрина – зал борьбы «Прометей», зал бокса, баскетбольный зал.

В школе обучается более 500 человек в 20 классах. Ведется статистика по особым категориям детей и семей, имеющихся в школе – инвалидов, детей с ОВЗ, детей и семей СОП, опекаемых детей и детей из многодетных семей.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 40 лет. Все педагоги обучены по ФГОС, имеют опыт работы с учащимися в дистанционном режиме. Учителя школы ежегодно являются лауреатами и победителями профессиональных конкурсов «Школа Росатома» и других профессиональных конкурсов. Более 50% педагогов школы участвуют в организации обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам по разным предметам. Учителя школ – руководители городских методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, эксперты. Школа реализует Программу развития, направленную на создание условий для разработки неклассно-урочной модели

Школы сотрудничества на всех уровнях участников образовательного процесса на основе коллективного обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей.

Значимые партнёры школы:

- АО «ТВЭЛ»
- АО «ПО «Электрохимический завод»;
- АНО «Эврика», г. Москва
- Красноярский краевой институт повышения квалификации
- Центр становления КСО КК ИПК
- Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск и образовательные учреждения города;
- Центр смешанного обучения, г. Москва;
- Московский Салон образования, г. Москва;
- учреждения культуры и спорта г. Зеленогорска;
- МБУ «Молодежный центр» г. Зеленогорска;
- выпускники школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический замысел рабочей программы воспитания

Девиз школы: «Единство всех и уникальность каждого!». Становление каждого Человека особенно и уникально. Этот процесс происходит во взаимодействиях и во взаимоотношениях с другими людьми, каждый из которых также проходит свое становление как человека и личности.

Школьная жизнь для всех ее участников является совместным процессом, совместной деятельностью в разнообразных проявлениях, ситуациях и событиях.

Эта совместная деятельность складывается из уникальных индивидуальных личных действий каждого участника.

Именно это соединение личных действий и придает каждому школьному пространству свой уклад.

Какие личные действия каждого участника нам нужны?

Самостоятельные и ответственные.

Кто является непосредственным участником школьной жизни?

Ученики, учителя, другие педагоги, родители и родственники, школьная администрация, работники школы, значимые взрослые.

Какие взаимодействия между участниками школьной жизни существуют в школе?

Ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-значимый взрослый, учитель-учитель, учитель-управленец, управленец-родитель, учитель-родитель, ученик-управленец, управленец-управленец и т.д. Качество этих взаимодействий составляют уклад школьной жизни.

По поводу чего взаимодействия?

По поводу обучения, присмотра, общения, отдыха, увлечений, жизненных ценностей, уважения и достоинства, профессии, труда, самообслуживания, безопасности.

Черты качественного школьного уклада:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Какой должна быть школьная среда для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Образовательная среда, основанная на пробах, самоуправлении и получении жизненных навыков приводит к личностному росту в самостоятельности и ответственности. В то же время образовательная среда предусматривает ресурсы, позволяющие гарантировать успех в зоне ближайшего развития в соответствии с возрастом ребенка.

Какой процесс школьной жизни занимает большую часть?

В школу дети собираются для обучения. Большая часть времени всех участников школьной жизни проходит в обучении. Воспитательные взаимодействия между участниками школьной жизни происходят в процессе обучения. Внеурочные мероприятия продолжают и дополняют те взаимодействия, которые складываются в обучении.

Каким должен быть процесс обучения для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Процесс должен быть направлен на самостоятельность учащегося в обучении.

Примеры из мировой педагогической практики – Школа Саммерхилл, Коммуна А.С. Макаренко, школа М.П. Щетинина. Существуют педагогические технологии, опирающиеся на самостоятельные действия учащихся, - коллективный способ обучения, индивидуально-ориентированная система обучения, технология коллективных творческих дел, педагогики сотрудничества, развивающее обучение.

На основе SWOT-анализа выявлены проблемы и возможности школы в области воспитания:

Проблемы:

- недостаток компетентности педагогов в организации ярких и содержательных событий для объединения детей и взрослых;
- недостаток условий для согласованности действий всех участников воспитательного процесса;
- недостаток условий для самостоятельных и ответственных действий всех участников воспитательного процесса в учебно-воспитательной деятельности в школе.

Возможности:

- выстраивание партнерских отношений и сотрудничества на основе доверия социума школе;
- использование ресурсов педагогических технологий – развивающее обучение и коллективный способ обучения;
- слаженная функциональная и инновационная деятельность управленческой команды;
- вовлеченность педагогов в реализацию проектов «Школа Росатома» и «Атомкласс»;
- педагогические традиции школы.

Цели и задачи воспитательной работы школы сформулированы с учетом выявленных проблем и возможностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания и воспитательной работы в школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и с РДДМ «Движение первых»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств,

умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Школьный урок

Главное воспитательное назначение школьного урока – формирование учебной самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией урока и управлением учебной деятельностью учащихся.

Содержание школьных предметов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний, отношения и опыта учащихся. Достигается при условии понимания и освоения учебного материала на хорошем уровне (качественное обучение «без троек»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, проектных задач, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровые сберегающие приемы и др.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания воспитательного потенциала урока:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.3. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности используются для воспитания самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией курса и управлением деятельностью учащихся.

Содержание курсов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний социально значимых норм, отношения к общественным ценностям и опыта поведения учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

На уровне основного общего образования (5-9 классы).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным* проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Разговоры о важном», 5-9 класс;
- «Избранные вопросы биологии», 9 класс;
- «Избранные вопросы химии», 9 класс;
- «Избранные вопросы русского языка», 9 класс;
- «Избранные вопросы английского языка», 9 класс;
- «Избранные вопросы обществознания», 9 класс;
- «Избранные вопросы физики», 9 класс;
- «Избранные вопросы по информатике», 9 класс;
- «Избранные вопросы вероятности и статистики», 8 класс;
- «Юнармия», 8-9 классы;
- «Движение - жизнь», 5-9 классы;
- «Россия – мои горизонты», 6-9 классы.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на рас-

крытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- 5-6 классы: «Художественная обработка дерева»,

- 5-8 классы: «Хоровое пение».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Моя родословная», 9 класс.

Воспитательная направленность курсов внеурочной деятельности реализуется через программы дополнительного образования:

- 5-6 классы, «Интересы. Ценности. Нормы»;

- 5-7 классы, «Школьный спортивный клуб»;

- 5-9 классы, «Лабораторный химический анализ»;

- 7-11 классы: «Школа соуправления»;

- 5-9 классы: «Юный исследователь»

- 7-9 классы: «Индивидуальная подготовка к ВсОШ»

- 6-9 классы: «Социальное проектирование»

- 5-7 классы: «Школьный театр «Рампа»

- 5-9 классы: «Познавательный туризм».

На уровне среднего общего образования.

Критерии оценивания воспитательного потенциала внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

1. Диалоговое общение участников.

2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.

3. Возможность действовать самостоятельно.

4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.

5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

школьный чат родительского комитета школы в социальном мессенджере, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

цикл выступлений специалистов в рамках родительского всеобуча, по направлениям:

половое воспитание – работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

правовое воспитание - инспектора отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск, специалисты КДН администрации ЗАТО г. Зеленогорска, администрация школы;

дорожная безопасность – инспектора ОГИБДД Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск;

профилактика экстремизма и антитеррористическая защищенность - специалисты МКУ «ГОиЧС» администрации ЗАТО г. Зеленогорска;

профилактика потребления ПАВ - работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;
семейное воспитание, работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса – специалисты Центра семьи «Зеленогорский», администрация, социальный педагог, педагог-психолог школы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Самоуправление

Для учащихся основной школы ведущей деятельностью является социальное общение и пробы. Навыки самоуправления складываются в реализации событийных форматов и проб в решении складывающихся жизненных ситуаций.

Содержание модуля «Самоуправление»:

Для чего делаем: воспитание навыков управления ситуациями, событиями, жизнью в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

На что ориентирована деятельность: на создание разного типа переговорных площадок для решения складывающихся в школе актуальных жизненных ситуаций.

Переговорные площадки школы:

-Учебное занятие (1-11 классы);

-Совет старшеклассников (9-11 классы);

-Совет учащихся 5-11 классы;

-Встречи со значимыми взрослыми 8-11 классы;

-Образовательные события (1-11 классы).

Переговорные площадки по предмету переговоров и составу участников могут перекликаться и взаимодополнять друг друга.

Типы переговорных площадок сформированы по видам деятельности:

1. Учебная (решение проблем в учебной деятельности каждого ученика) - обеспечивается организацией учебных занятий и управлением учебной деятельностью учащихся.

2.Творческая (решение проблем в организации досуговых и массовых значимых мероприятий) – обеспечивается организации и проведении ключевых школьных дел.

3.Управленческая (решение проблем в формировании школьного уклада) – обеспечивается организацией Совета учащихся.

4. Мотивационная (решение проблем в складывании горизонтальных связей между структурами управления в школе) – обеспечивается организацией Встреч без галстуков со значимыми взрослыми, тет-а-тет с директором школы.

5. Событийная (решение проблем в создании ситуаций и мест для проявления инициативности, самостоятельности и самореализации учащихся в творческой, проектной, исследовательской и социальной деятельности) – обеспечивается созданием места, времени и деятельности временных групп участников на уровне школы, классов и разновозрастных групп.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность Центра детских инициатив, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также Совета старшеклассников, в него входят члены Управляющего совета школы со стороны учащихся. Совет старшеклассников иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Совета учащихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Школьники основной школы участвуют в следующих образовательных мероприятиях:

- городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»;

-освоение школьниками основ профессий в рамках школьного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включенного в основную образовательную программу школы;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-Профориентационная игра «Мир будущих профессий» на основе инструмента «Атлас новых профессий» включающего уроки по профориентации, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в мероприятиях чемпионата «Юные профессионалы Топливной компании «ТВЭЛ» Росатома»;

-совместное с педагогами изучение ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - проект «Билет в будущее»;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

-участие в мероприятиях инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» и мероприятиях по программе «Атомкласс» - основной замысел которых, заключается в поддержке и развитии естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

2.2.7. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- школьные социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Весенняя неделя добра»;

«Открытая библиотека»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: мероприятия Единого календаря событий на учебный год.

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День знаний»;

«День учителя»;

«День матери» ;

«Новый год»;

«День национальной кухни»;

«Хоровой Фестиваль «Поющий май»;

«День Победы»;

- Предметные недели.

Традиционные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«День знаний»;

«Последний звонок»;

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Критерии оценивания воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел:

1. Диалоговое общение участников.

2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.

3. Возможность действовать самостоятельно.

4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.

5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.8. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через работу школьного Центра детских инициатив действующего по программе Российского движения детей

и молодежи «Движение первых», а так же школьных отрядов «Юные инспектора движения» и «Юнармия», которые входят в школьную организацию Российского движения детей и молодежи (РДДМ):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

2.2.9. Профилактика и безопасность

В МБОУ «СОШ №161» для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику разного рода зависимостей, таких как: ежегодная акция «Досуг», краевая антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь»; всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом; комплекс мероприятий, формирующих у обучающихся навыки двигательной активности - «День здоровья», «Весёлые старты», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья!». Ежегодно учащиеся 7-11 классов принимают участие в социально-психологическом тестировании.

В школе организована работа с учащимися по формированию правильного, здорового питания. Для учащихся 1-11 классов были проводятся тематические классные часы. В школе организуются и проводятся Дни национальной кухни.

Для развития представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, в рамках краевой акции «Декада дорожной безопасности» проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием школьного отряда всероссийского добровольного движения школьников «Юные инспектора движения». Работа в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в рамках ежегодного городского плана межведомственного взаимодействия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ДДТ) ЗАТО г. Зеленогорска.

В каждом классе разработана индивидуальная схема безопасного маршрута учащегося (в 1-6 классах с участием родителей. В рамках «Недели дорожной безопасности» проводится акция «Мой ребенок – самый яркий». Во всех классах на последних уроках проводятся «минутки безопасности».

Для формирования грамотных правовых отношений обучающихся с гражданским обществом и правовым государством, в МБОУ «СОШ №161» проводится межведомственная воспитательная работа с приглашением специалистов ОВД, МЧС, КБ-42, Центра семьи «Зеленогорский», комиссии по делам несовершеннолетних, администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Проводятся лекции и беседы на правовые темы, темы о здоровом образе жизни и половому воспитанию. Классными руководителями 1-11-х классов в планах воспитательной работы планируются и реализуются различные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни и сохранению личной безопасности.

В течение учебного года в школе для эффективной, адресной индивидуальной профилактической деятельности в школе проводится выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением. Для них разрабатываются индивидуальные программы воспитательной работы, план совместных действий администрации, педагогов, специалистов, родителей обучающегося, по коррекции девиантности обучающегося. Контроль реализации индивидуальных планов и программ осуществляется через школьные советы профилактики, куда приглашаются учащиеся с родителями (законными представителями).

В школе постоянно проводится работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса. Действует служба примирения, медиации, комиссия по урегулированию конфликтов между учащимися. Большинство конфликтов разрешается в рамках профилактической работы с учащимися через координацию действий администрации, учителей, классных руководителей, социального педагога и психолога.

2.2.10 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ «СОШ №161» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- еженедельное исполнение учащимися гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания – городские мемориалы воинской славы, памятники – основателям города, мемориал памяти ликвидаторов Чернобыльской аварии;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в вестибюлях 1-3 этажей стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на ос-

нове оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Всего учителей	36
Всего воспитателей	1
Всего педагогов-предметников	28
Всего педагогов -специалистов	5
Всего руководящие работники	4
Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	100% Высшее специальное
Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации (чел)	Высшая – 24 Первая – 11 Без категории – 2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации программы воспитания предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального, основного

и среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы воспитания рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и соответствующие Программе развития школы.

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации: «Профилактика суицидального поведения обучающихся. Обеспечение медиабезопасности в образовательной организации» и «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода».

В 2023 году в школе продолжается социальный образовательный проект «Воспитание через взаимное обучение», в котором принимают участие педагоги школы с привлечением родителей классов. Все учителя начальной школы реализуют основные направления проекта.

Составной частью воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 161» являлась работа с одарёнными детьми, как средства формирования мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии. Основными мероприятиями являлись олимпиады и конкурсы, школьная научно-практическая конференция и городской форум «Содружество», часть из которых была проведена в режиме он-лайн. Команды обучающихся МБОУ «СОШ № 161» принимали участие в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска. Первый шаг в атомный проект», всероссийских конкурсах проекта «Школа Росатома» - «Школа проектов. VI сезон», мероприятиях проекта «Атомкласс», сетевых мероприятиях инновационной сети проекта «Школа Росатома».

Результаты методической работы школы позволяют школе с имеющимися наработками войти в состав близких по тематике и задачам проектам регионального и федерального уровня в позиции «технология неклассно-урочной организации учебного процесса».

Педагоги принимают участие в конкурсных программах проекта «Школа Росатома» с 2015 г., демонстрируя эффективные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию учебного процесса, событийные форматы в обучении и воспитании; являются полуфиналистами и победителями конкурса.

В рамках программы Атомкласс педагоги активно участвуют в сетевых образовательных событиях для учащихся основной и старшей школы. Также Школа разработала и реализует сетевое образовательное событие для учащихся 5-7 классов «Лотерея Аллегри «Ohne mechanismus» с инженерной тематикой.

Классные часы в основной школе проводятся с использованием набора игр и уроков "Мир профессий будущего".

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом -2; социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы начального, основного и среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диа-

гностики, а также администрацией образовательной организации на основе расписания консультаций;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени, план работы специалиста составляется с учётом результатов диагностики и необходимых профилактических мер.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ №161», качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты награждений;

В школе разработана система поощрения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы через торжественные церемонии награждения:

- торжественные линейки по итогам четверти;

- торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований;

- церемония награждения «Директорский прием» пятидесяти лучших учащихся школы.

Определение кандидатур учащихся для поощрения ведется через систему индивидуального портфолио. Ведение индивидуального портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы по вопросам:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценивания воспитательного потенциала всех форм совместной деятельности детей и взрослых в школе:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Данные критерии являются едиными и осуществляются на основе самоанализа участников, а также включены в школьную систему оценки качества образования.

3. Состояние и результаты организуемой в школе воспитательной работы. Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является достижение поставленных задач воспитательной работы в школе. Проводится SWOT анализ достижения по каждой задаче воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основное общее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День Знаний	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	5-9	Сентябрь, Май	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Военно-спортивная игра «Сибирский щит»	8-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
День самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
День правовых знаний (профилактические беседы и лекции на правовые темы)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
Дети одной реки	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	5-9	Сентябрь, Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны - 4 октября)	7-9	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители 5 классов
День отца	5-9	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классы
Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, Совет старшекласников
Страница 24	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
День матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители,
Школьная лига дебатов	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Тематическая неделя «День Конституции России»	5-9	Декабрь	Классные руководители, Учителя обществознания
День героев Отечества	5-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора по

			воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители,
Цикл мероприятий посвященных профилактике ВИЧ-СПИД	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
Парад снеговиков	5-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагоги-организаторы
День государственного герба РФ	5-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Тематическое празднование Нового года	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Акция «Всемирный день спасибо»	5-9	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
День российской науки с РДДМ. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	5-9	Февраль	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию, школьные МО, Совет старшеклассников
День правовых знаний (профилактические беседы и лекции на правовые темы)	5-9	Январь	Зам.директора по УВР, Социальный педагог
Акция «Мы помним, гордимся!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	5-9	Январь	Классные руководители, учителя истории, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Встреча с ветеранами ВС России в рамках проекта «Время выбрало нас» (7-10)	8-9	Февраль	педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	5-9	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к	7-9	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ

всемирному Дню гражданской обороны – 1 марта)			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Март	Классные руководители, педагог-организатор, Совет Старшекласников
"Стартинейджер"	5-9	Март	Классные руководители, педагог-организатор, Совет Старшекласников
Всемирный день театра	5-9	Март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День русской кухни «Широкая масленица»	5-9	Март	Классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики "Вместе в космос". РДДМ (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет сташекласников
Мероприятия "Весенняя неделя добра"	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Давайте посмеемся»	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль хоровой песни «Поющая весна»	5-9	Апрель, май	Классные руководители, Учитель музыки
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Май	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
День детских общественных организаций (19 мая)	5-9	Май	Советник директора по воспитанию
Директорский прием	5-9	Май	Классные руководители,
«Последний звонок»	9,11	Май	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Старшекласников

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса, программы ДО	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лабораторный химический анализ»	5-9	1	Евдокимова В. И.
«Избранные вопросы биологии»	9	1	Григуц Л. В.
«Избранные вопросы химии»	9	1	Евдокимова В. И.
«Избранные вопросы английского языка»	9	1	Мясникова Ю. Ю., Фризен Ю. Ф.

«Избранные вопросы обществознания»	9	1	Евдокишина Т. Н.
«Избранные вопросы физики	9	1	Чикинева Н. Н.
«Избранные вопросы по информатике»	9	1	Яровикова М. А.
«Избранные вопросы вероятности и статистики»	8	1	Хуснутдинова Е. С.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Художественная обработка дерева»	5-6	1	Черновец А. П.
«Юнармия»	8-9	1	Масальцев В. В.
«Интересы. Ценности. Нормы»	5-6	1	Красногорова Н. Е.
«Движение жизнь»	5-9	1	Учителя физкультуры
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	
«Хоровое пение».	5-8	1	Иванова Е. С.
«Арт-аэробика»	5-7	1	Титенкова Н. А.
«Школа самоуправления»	7-9	1	Волкова Е. В.
«Юный исследователь»	5-9	1	Сундеева Ю. В.
«Индивидуальная подготовка к ВсОШ»	5-9	1	Черновец А. П.
«Социальное проектирование»	6-9	1	Возмителева И. В.
«Школьный театр «Рампа»	5-7	2	Юзикова Л. В.
«Познавательный туризм»	5-9	2	Масальцев В. В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание Центра детских инициатив	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
День учителя (день самоуправления) - Совет старшеклассников	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День российской науки с РДДМ. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	5-9	Февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	5-9	Февраль	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
Образовательное событие Лотерея-аллегри Ohne mechanismus. 5-6 класс. Тема открытая	5-6	Март	Учителя-предметники, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Март	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)

«Стартинейджер»	5-9	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
Мероприятия "Весенняя неделя добра"	5-9	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
День космонавтики "Вместе в космос". РДШ (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
Акция «Давайте посмеемся»	5-9	Апрель	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Центра детских инициатив (ЦДИ)
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	Май	Совет Центра детских инициатив (ЦДИ), Классные руководители
«Последний звонок»	9	Май	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Профориентация			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь - декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Сессия самоопределения старшеклассников	8-9	Февраль	Зам. директора по УВР, старший методист, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»	5-9	Февраль, Март	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия проекта «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Городская НПК учащихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»)	5-9	Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Мероприятия проекта «Школа Росатома»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, старший методист, учителя-предметники
Мероприятия проекта «Атомкласс»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, старший методист, учителя-предметники
Образовательное событие Лотерея-аллегри Ohne mechanismus. 5-6 класс. Тема открытая	5-6	Март	Учителя-предметники
Детские общественные объединения			

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Школьный отряд Всероссийского движения «Юнармия»			
Участие в реализации программы «Юнармия» на территории школы и муниципалитета (по отдельному графику)	7-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
Участие в мероприятиях, посвященных окончанию Второй мировой войны	7-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
Открытая городская военно-спортивная игра «Сибирский щит»	7-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
День неизвестного солдата	7-9	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
День героев Отечества	7-9	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Акция «Мы помним, гордимся»! (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	7-9	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Встреча с ветеранами ВС России в рамках проекта «Время выбрало нас» (7-10)	7-9	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	7-9	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	7-9	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Спартакиада допризывной молодежи	7-9	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	7-9	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников

Участие в акции «Бессмертный полк»	7-9	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, члены отряда «Юнармия», Совет старшеклассников
Совет Центра детских инициатив «Российского движения детей и молодёжи»»			
Заседание Совета Центра детских инициатив	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Посвящение в члены и активисты РДДМ	5-9	Октябрь, ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
День российской науки с РДДМ. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
День космонавтики "Вместе в космос". РДДМ (12 апреля)	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
День детских общественных объединений	5-9	Май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
Участие в реализации флагманских программ РДДМ на территории школы и муниципалитета: - конкурс сочинений «Без срока давности»; - проекты «Уроки мужества» и «Лига вожатых»; - детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»; - конкурс «Большая перемена»; - форум «Школа героя» - и других	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Совет Центра детских инициатив
Отряд ЮИД			
Общий сбор отряда ЮИД. Выбор нового штаба отряда. Утверждение плана работы отряда.	5-7	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Оформление наглядной и информационной агитации: уголок отряда ЮИД	5-7	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД «Безопасная дорога» (1-ые классы)	5-7	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Выступление на празднике «Посвящение в первоклассники	5-7	Сентябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед осенними каникулами	5-7	Октябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД

Акция «Стань заметным на дороге!»	5	Октябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
«День Памяти жертв ДТП»	5-7	3-е воскресенье ноября	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
«Знатоки дорожных правил»-школьный этап	5-9	ноябрь, декабрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Выпуск стенгазеты «Добрая дорога детства»	7	ноябрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция « Зимние каникулы без аварии»	5	Декабрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед новогодними каникулами (начальная школа)	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Выпуск стенгазеты «Добрая дорога детства» (5-ые классы)	5	январь	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция к 23 февраля «Водитель, будь осторожен!»	7	февраль	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед весенними каникулами	5-9	март	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Обучение членов отряда ЮИД «Школа дорожных наук» (совместно с инспектором ГИБДД)	5-7	март	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	5-9	март	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Театрализованное представление по ПДД для начальной школы (в рамках ВНД)	5-7	март	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки «Велосипед - мой друг!»	5	Апрель	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Городской слет отрядов ЮИД	5-7	Апрель	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акция «Культурный пешеход»	5		Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Пятиминутки по БДД перед летними каникулами	5-9	Май	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Подведение итогов работы отряда ЮИД. Награждение активных участников	5-9	Май	Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Дата	Ответственные
Заседание Общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

Работа общественного объединения родителей «Совет отцов» (по отдельному плану)	5-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Ведение группы общешкольного родительского комитета и групп классов в социальных мессенджерах	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания в классах	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
День Здоровья	5-9	Сентябрь, Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Социально-психологическое тестирование школьников	7-9	Сентябрь, Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания в 9 классах "Особенности итоговой аттестации в 2023-2024 уч.г."	9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные соревнования «Веселые старты», детско-родительские команды	5-9	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Большое родительское собрание»	5-9	Февраль-март	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню	5-9	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные празднованию Дня победы	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Родительское собрание в 5-х классах «Вхождение в основное общее образование», «Итоги 5 класса»	5	Сентябрь, Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Родительский университет»	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагоги-специалисты, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №161»
Протокол от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №161»

Д. А. Иванова
Приказ от 31.08.2023 г № 75

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №161»
на уровень среднего общего образования**

Содержание

- 2.2.1. Целевой раздел
 - 2.2.1.1. Цель и задачи воспитания
 - 2.2.1.2. Направления воспитания
 - 2.2.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 2.2.2. Содержательный раздел
 - 2.2.2.1. Уклад общеобразовательной организации
 - 2.2.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.3.3. Организационный раздел
 - 2.3.3.1. Кадровое обеспечение
 - 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
 - 2.3.5. Анализ воспитательной работы

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается Педагогическим советом МБОУ «СОШ №161» с учетом мнения Управляющего совета МБОУ «СОШ №161» и Совета учащихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1. Целевой раздел

2.2.1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Исходя из целей, целевых приоритетов и задач воспитания, педагогического замысла школы, а также выявленных проблем и возможностей в области воспитания в МБОУ «СОШ №161» сформулирована следующая цель воспитательной работы и соответствующие ей задачи:

Цель воспитательной работы в школе – создание среды для самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи.

Задачи воспитательной работы в школе

1. Создавать переговорные площадки участников для решения актуальных школьных ситуаций.
2. Планировать воспитательную работу на решение актуальных школьных ситуаций.
3. Планировать и реализовывать образовательные события от запросов участников.
4. Обеспечивать каждому учащемуся понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне – качественное обучение «без троек».
5. Каждое взаимодействие проверять на продуктивность (получение продукта).
6. Реализовывать задачи с учетом особенностей каждой ступени обучения.
7. Реализовывать задачи в каждой постоянной и сводной группе (класс, творческая группа и т.п.)
8. Поддерживать и освещать удачные практики конструктивного взаимодействия и решения актуальных школьных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

2.2.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №161» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел

2.2.2.1. Уклад МБОУ «СОШ №161»

МБОУ «СОШ №161» находится в старейшем районе города, в котором проживают люди разной степени социальной активности, семьи разного достатка и статуса.

В пределах шаговой доступности школы располагаются объекты социального значения: ИБУК «Зеленогорский городской дворец культуры», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», МБУ «Библиотека им. Маяковского», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», спортивные объекты МБУ СШ «Юность» - шахматный клуб «Каисса», стадион «Труд», спортивные объекты МБУ СШ им. Д.Ф. Кудрина – зал борьбы «Прометей», зал бокса, баскетбольный зал.

В школе обучается более 500 человек в 20 классах. Ведется статистика по особым категориям детей и семей, имеющихся в школе – инвалидов, детей с ОВЗ, детей и семей СОП, опекаемых детей и детей из многодетных семей.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 40 лет. Все педагоги обучены по ФГОС, имеют опыт работы с учащимися в дистанционном режиме. Учителя школы ежегодно являются лауреатами и победителями профессиональных конкурсов «Школа Росатома» и других профессиональных конкурсов. Более 50% педагогов школы участвуют в организации обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам по разным предметам. Учителя школ – руководители городских методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, эксперты. Школа реализует Программу развития, направленную на создание условий для разработки не классно-урочной модели Школы сотрудничества на всех уровнях участников образовательного процесса на основе коллективного обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей.

Значимые партнёры школы:

- АО «ТВЭЛ»
- АО «ПО «Электрохимический завод»;
- АНО «Эврика», г. Москва
- Красноярский краевой институт повышения квалификации
- Центр становления КСО КК ИПК
- Управление образования Администрация ЗАТО г. Зеленогорск и образовательные учреждения города;
- Центр смешанного обучения, г. Москва;
- Московский Салон образования, г. Москва;
- учреждения культуры и спорта г. Зеленогорска;
- МБУ «Молодежный центр» г. Зеленогорска;
- выпускники школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический замысел рабочей программы воспитания

Девиз школы: «Единство всех и уникальность каждого!». Становление каждого Человека особенно и уникально. Этот процесс происходит во взаимодействиях и во взаимоотношениях с другими людьми, каждый из которых также проходит свое становление как человека и личности.

Школьная жизнь для всех ее участников является совместным процессом, совместной деятельностью в разнообразных проявлениях, ситуациях и событиях.

Эта совместная деятельность складывается из уникальных индивидуальных личных действий каждого участника.

Именно это соединение личных действий и придает каждому школьному пространству свой уклад.

Какие личные действия каждого участника нам нужны?

Самостоятельные и ответственные.

Кто является непосредственным участником школьной жизни?

Ученики, учителя, другие педагоги, родители и родственники, школьная администрация, работники школы, значимые взрослые.

Какие взаимодействия между участниками школьной жизни существуют в школе?

Ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-значимый взрослый, учитель-учитель, учитель-управленец, управленец-родитель, учитель-родитель, ученик-управленец, управленец-управленец и т.д. Качество этих взаимодействий составляют уклад школьной жизни.

По поводу чего взаимодействия?

По поводу обучения, присмотра, общения, отдыха, увлечений, жизненных ценностей, уважения и достоинства, профессии, труда, самообслуживания, безопасности.

Черты качественного школьного уклада:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.

3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Какой должна быть школьная среда для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Образовательная среда, основанная на пробах, самоуправлении и получении жизненных навыков приводит к личностному росту в самостоятельности и ответственности. В то же время образовательная среда предусматривает ресурсы, позволяющие гарантировать успех в зоне ближайшего развития в соответствии с возрастом ребенка.

Какой процесс школьной жизни занимает большую часть?

В школу дети собираются для обучения. Большая часть времени всех участников школьной жизни проходит в обучении. Воспитательные взаимодействия между участниками школьной жизни происходят в процессе обучения. Внеурочные мероприятия продолжают и дополняют те взаимодействия, которые складываются в обучении.

Каким должен быть процесс обучения для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Процесс должен быть направлен на самостоятельность учащегося в обучении.

Примеры из мировой педагогической практики – Школа Саммерхилл, Коммуна А.С. Макаренко, школа М.П. Щетинина. Существуют педагогические технологии, опирающиеся на самостоятельные действия учащихся, - коллективный способ обучения, индивидуально-ориентированная система обучения, технология коллективных творческих дел, педагогики сотрудничества, развивающее обучение.

На основе SWOT-анализа выявлены проблемы и возможности школы в области воспитания:

Проблемы:

- недостаток компетентности педагогов в организации ярких и содержательных событий для объединения детей и взрослых;
- недостаток условий для согласованности действий всех участников воспитательного процесса;
- недостаток условий для самостоятельных и ответственных действий всех участников воспитательного процесса в учебно-воспитательной деятельности в школе.

Возможности:

- выстраивание партнерских отношений и сотрудничества на основе доверия социума школе;
- использование ресурсов педагогических технологий – развивающее обучение и коллективный способ обучения;
- слаженная функциональная и инновационная деятельность управленческой команды;
- вовлеченность педагогов в реализацию проектов «Школа Росатома» и «Атомкласс»;
- педагогические традиции школы.

Цели и задачи воспитательной работы школы сформулированы с учетом выявленных проблем и возможностей.

2.2.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания и воспитательной работы в школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.2.2.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и с РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном

детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2.2.2. Школьный урок

Главное воспитательное назначение школьного урока – формирование учебной самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией урока и управлением учебной деятельностью учащихся.

Содержание школьных предметов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний, отношения и опыта учащихся. Достигается при условии понимания и освоения учебного материала на хорошем уровне (качественное обучение «без троек»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, проектных задач, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровые сберегающие приемы и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания воспитательного потенциала урока:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
- 5.Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.2.2.3. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности используются для воспитания самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией курса и управлением деятельностью учащихся.

Содержание курсов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний социально значимых норм, отношения к общественным ценностям и опыта поведения учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Воспитательная направленность курсов внеурочной деятельности реализуется через следующие курсы:

- 10-11 класс «Движение жизнь»;
- 10-11 класс «Юнармия»;
- 10-11 классы: «Разговоры о важном»;
- 10-11 класс: «Избранные вопросы русского языка»;
- 11 класс: «Человек в мировой культуре»;
- 11 класс: «Решение задач по химии»;
- 11 класс: «Домашний мастер».

На уровне среднего общего образования.

Воспитательная направленность реализуется через программы дополнительного образования:

- 10-11 классы: «Школа самоуправления»;
- 10-11 классы: «Основы программирования»;
- 10-11 классы: «Индивидуальная подготовка к ВсОШ»;
- 10-11 классы: «Юный исследователь»
- 10-11 классы: «Социальное проектирование»;
- 10-11 классы: «ШСК»;
- 10-11 классы: «Познавательный туризм».

Критерии оценивания воспитательного потенциала внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.2.2.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

школьный чат родительского комитета школы в социальном мессенджере, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

цикл выступлений специалистов в рамках родительского всеобуча, по направлениям:

половое воспитание – работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

правовое воспитание - инспектора отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по ЗАТО г.

Зеленогорск, специалисты КДН администрации ЗАТО г. Зеленогорска, администрация школы;

дорожная безопасность – инспектора ОГИБДД Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск;

профилактика экстремизма и антитеррористическая защищенность - специалисты МКУ «ГОиЧС» Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;

профилактика потребления ПАВ - работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

семейное воспитание, работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса – специалисты Центра семьи «Зеленогорский», администрация, социальный педагог, педагог-психолог школы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.2.2.5. Самоуправление

Для учащихся старшей школы ведущей деятельностью является решение индивидуальных образовательных интересов и ценностно-мировоззренческое самоопределение. Навыки самоуправления складываются в профессиональных пробах, реализации индивидуальных образовательных программ, в осознанном участии в формировании школьного уклада.

Содержание модуля «Самоуправление»:

Для чего делаем: воспитание навыков управления ситуациями, событиями, жизнью в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

На что ориентирована деятельность: на создание разного типа переговорных площадок для решения складывающихся в школе актуальных жизненных ситуаций.

Переговорные площадки школы:

-Учебное занятие (1-11 классы);

-Совет старшеклассников (9-11 классы);

-Совет учащихся 5-11 классы;

-Встречи со значимыми взрослыми 8-11 классы;

-Образовательные события (1-11 классы).

Переговорные площадки по предмету переговоров и составу участников могут перекликаться и взаимодополнять друг друга.

Типы переговорных площадок сформированы по видам деятельности:

1. Учебная (решение проблем в учебной деятельности каждого ученика) - обеспечивается организацией учебных занятий и управлением учебной деятельностью учащихся.

2. Творческая (решение проблем в организации досуговых и массовых значимых мероприятий) – обеспечивается организации и проведении ключевых школьных дел.

3. Управленческая (решение проблем в формировании школьного уклада) – обеспечивается организацией Совета учащихся.

4. Мотивационная (решение проблем в складывании горизонтальных связей между структурами управления в школе) – обеспечивается организацией встреч без галстуков со значимыми взрослыми, тет-а-тет с директором школы.

5. Событийная (решение проблем в создании ситуаций и мест для проявления инициативности, самостоятельности и самореализации учащихся в творческой, проектной, исследовательской и социальной деятельности) – обеспечивается созданием места, времени и деятельности временных групп участников на уровне школы, классов и разновозрастных групп.

Критерии оценивания воспитательного потенциала и качества деятельности переговорных площадок:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного *Совета учащихся*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, *возглавляет Совет учащихся Совет старшеклассников*, в него входят члены *Управляющего совета школы со стороны учащихся*. *Совет старшеклассников* иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность *старостата*, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих *советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Совета учащихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.2.2.6. Профориентация

Профориентация в средней школе осуществляется через знакомство с историей города, производства, родительскими профессиями, участием в конкурсах различных ведомств. Традиционно школьники участвуют в следующих образовательных мероприятиях:

Городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»;

Школьная "Неделя науки";

Образовательное событие «Лотерея-аллегри»;

Открытый городской конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Умное поколение».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Школьники основной школы участвуют в следующих образовательных мероприятиях:

- городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»;

- освоение школьниками основ профессий в рамках школьного профориентационного курса «Мой выбор», включенного в основную образовательную программу школы;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационная игра «Мир будущих профессий» на основе инструмента «Атлас новых профессий» включающего уроки по профориентации, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в мероприятиях чемпионата «Юные профессионалы Топливной компании «ТВЭЛ» Росатома»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования - он-лайн уроки «ПроеКТОрия»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- участие в мероприятиях инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» и мероприятиях по программе «Атомкласс» - основной замысел которых, заключается в поддержке и развитии естественнонаучного

и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

Профориентация в средней школе осуществляется через знакомство с историей города, производства, родительскими профессиями, участием в конкурсах различных ведомств. Традиционно школьники участвуют в следующих образовательных мероприятиях:

- городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»;
- школьная "Неделя науки";
- образовательное событие «Лотерея-аллегри»;
- образовательная викторина с участием специалистов ОАО ПО «Электрохимический завод» и общества «МОЯОР» - «Технобит»;
- ежегодная сессия самоопределения старшеклассников;
- освоение школьниками основ профессий в рамках профориентационного курса «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационная игра «Мир будущих профессий» на основе инструмента «Атлас новых профессий» включающего уроки по профориентации, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мероприятиях чемпионата «Юные профессионалы Топливной компании «ТВЭЛ» Росатома»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – проект «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- участие в мероприятиях инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома» и мероприятиях по программе «Атомкласс» - основной замысел которых, заключается в поддержке и развитии естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»:

эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

2.2.2.2.7. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

школьные социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Весенняя неделя добра»;

«Открытая библиотека»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: мероприятия Единого календаря событий на учебный год.

праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День знаний»;

«День учителя»;

«День матери» ;

«Новый год»;

«День национальной кухни»;

«Хоровой Фестиваль «Поющий май»;

«День Победы»;

Предметные недели.

Традиционные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«День знаний»;

«Последний звонок»;

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Критерии оценивания воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

2.2.2.2.8. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2023 году школа начала работу по программе Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через работу школьных отрядов «Юные инспектора движения» и «Юнармия», которые входят в школьную организацию Российского движения школьников:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

2.2.2.2.9. Профилактика и безопасность

В МБОУ «СОШ №161» для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику разного рода зависимостей, таких как: ежегодная акция «Досуг», краевая антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь»; всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом; комплекс мероприятий, формирующих у обучающихся навыки двигательной активности - «День здоровья», «Весёлые старты», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья!». Ежегодно учащиеся 7-11 классов принимают участие в социально-психологическом тестировании.

В школе организована работа с учащимися по формированию правильного, здорового питания. Для учащихся 1-11 классов были проводятся тематические классные часы. В школе организуются и проводятся Дни национальной кухни.

Для развития представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, в рамках краевой акции «Декада дорожной безопасности» проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием школьного отряда всероссийского добровольного движения школьников «Юные инспектора движения». Работа в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в рамках ежегодного городского плана межведомственного взаимодействия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ДДТ) ЗАТО г. Зеленогорска.

В каждом классе разработана индивидуальная схема безопасного маршрута учащегося. В рамках «Недели дорожной безопасности» проводится акция «Мой ребенок – самый яркий». Во всех классах на последних уроках проводятся «минутки безопасности».

Для формирования грамотных правовых отношений обучающихся с гражданским обществом и правовым государством, в МБОУ «СОШ №161» проводится межведомственная воспитательная работа с приглашением специалистов ОВД, МЧС, КБ-42, Центра семьи «Зеленогорский», комиссии по делам несовершеннолетних, администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Проводятся лекции и беседы на правовые темы, темы о здоровом образе жизни и половому воспитанию. Классными руководителями 1-11-х классов в планах воспитательной работы планируются и реализуются различные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни и сохранению личной безопасности.

В течение учебного года в школе для эффективной, адресной индивидуальной профилактической деятельности в школе проводится выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением. Для них разрабатываются индивидуальные программы воспитательной работы, план совместных действий администрации, педагогов, специалистов, родителей обучающегося, по коррекции девиантности обучающегося. Контроль реализации индивидуальных планов и программ осуществляется через школьные советы профилактики, куда приглашаются учащиеся с родителями (законными представителями).

В школе постоянно проводится работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса. Действует служба примирения, медиации, комиссия по урегулированию конфликтов между учащимися. Большинство конфликтов разрешается в рамках профилактической работы с учащимися через координацию действий администрации, учителей, классных руководителей, социального педагога и психолога.

2.2.2.2.10 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ «СОШ №161» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- еженедельное исполнение учащимися гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания – городские мемориалы воинской славы, памятники – основателям города, мемориал памяти ликвидаторов Чернобыльской аварии;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в вестибюлях 1-3 этажей стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении

квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Всего учителей	36
Всего воспитателей	1
Всего педагогов-предметников	28
Всего педагогов -специалистов	5
Всего руководящие работники	3
Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	100% Высшее специальное
Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации (чел)	Высшая – 24 Первая – 11 Без категории – 2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации программы воспитания предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Все педагоги школы в 2022-2023 г. прошли обучение по программам повышения квалификации: «Профилактика суицидального поведения обучающихся. Обеспечение медиабезопасности в образовательной организации» и «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода».

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы воспитания рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие и соответствующие Программе развития школы.

На протяжении последних 5 лет в начальной школе реализуется Программа развития учебной самостоятельности учащихся в коллективном обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2023 году в школе продолжается социальный образовательный проект «Воспитание через взаимное обучение», в котором принимают участие педагоги школы с привлечением родителей классов. Все учителя начальной школы реализуют основные направления проекта.

Составной частью воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 161» являлась работа с одарёнными детьми, как средства формирования мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии. Основными мероприятиями являлись олимпиады и конкурсы, школьная научно-практическая конференция и городской форум «Содружество», часть из которых была проведена в режиме он-лайн. Команды обучающихся МБОУ «СОШ № 161» принимали участие в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска. Первый шаг в атомный проект», всероссийских конкурсах проекта «Школа Росатома» - «Школа проектов. X сезон», мероприятиях проекта «Атомкласс», сетевых мероприятиях инновационной сети проекта «Школа Росатома».

Результаты методической работы школы позволяют школе с имеющимися наработками войти в состав близких по тематике и задачам проектам регионального и федерального уровня в позиции «технология неклассно-урочной организации учебного процесса».

Педагоги принимают участие в конкурсных программах проекта «Школа Росатома» с 2015 г., демонстрируя эффективные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию учебного процесса, событийные форматы в обучении и воспитании; являются полуфиналистами и победителями конкурса.

В рамках программы Атомкласс педагоги активно участвуют в сетевых образовательных событиях для учащихся основной и старшей школы. Также Школа разработала и реализует сетевое образовательное событие для учащихся «Лотерея Аллегри «Ohne mechanismus» с инженерной тематикой.

Классные часы в основной школе проводятся с использованием набора игр и уроков "Мир профессий будущего".

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом -2 чел.; социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом, а также администрацией образовательной организации на основе расписания консультаций;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени, план работы специалиста составляется с учётом необходимых профилактических мер.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ №161», качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;

В школе разработана система поощрения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы через торжественные церемонии награждения:

- торжественные линейки по итогам четверти;
- торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, конкурсов, олимпиад и спортивных соревнований;
- церемония награждения «Директорский прием» пятидесяти лучших учащихся школы.

Определение кандидатур учащихся для поощрения ведется через систему индивидуального портфолио. Ведение индивидуального портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

2.3.5 Анализ воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы по вопросам:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценивания воспитательного потенциала всех форм совместной деятельности детей и взрослых в школе:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Данные критерии являются едиными и осуществляются на основе самоанализа участников, а также включены в школьную систему оценки качества образования.

3. Состояние и результаты организуемой в школе воспитательной работы.

Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является достижение поставленных задач воспитательной работы в школе. Проводится SWOT анализ достижения по каждой задаче воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №161» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Среднее общее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День Знаний	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	10-11	Сентябрь	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Военно-спортивная игра «Сибирский щит»	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
День правовых знаний (профилактические беседы и лекции на правовые темы)	10-11	Сентябрь	Зам.директора по УВР, Социальный педагог
Цикл мероприятий ГО и ЧС «Месячник безопасности»	10-11	Сентябрь, Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны - 4 октября)	10-11	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Посвящение в старшекласники	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители 10-11 классов
День самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор, Совет старшекласников
День отца	1-4	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
День матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители,
День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители, Совет старшекласников
День героев Отечества	10-11	Декабрь	Учителя истории, классные руководители, отряд «Юнармия», Совет старшекласников
День государственного герба РФ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Тематическая неделя «День Конституции России»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Учителя обществознания
Цикл мероприятий посвященных профилактике ВИЧ-СПИД	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
Акция «Парад снеговиков» в рамках проекта «Школа - наш уютный дом»	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы

Тематическое празднование Нового года	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Акция «Всемирный день спасибо»	10-11	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги
День российской науки. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	10-11	Февраль	Зам.директора по УВР, школьные МО, Совет старшеклассников
День правовых знаний (профилактические беседы и лекции на правовые темы)	10-11	Январь	Зам.директора по УВР, Социальный педагог
Акция «Мы помним, гордимся»! (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	10-11	Январь	Классные руководители, учителя истории, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Встреча с ветеранами ВС России в рамках проекта «Время выбрало нас» (7-10)	10-11	Февраль	педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	10-11	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к всемирному Дню гражданской обороны – 1 марта)	10-11	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор, Совет Старшеклассников
"Стартинейджер"	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор, Совет Старшеклассников
День русской кухни «Широкая масленица»	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	Апрель	педагог-организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия "Весенняя неделя добра"	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Давайте посмеемся»	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль хоровой песни «Поющая весна»	10-11	Апрель, май	Классные руководители, Учитель музыки

Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель организатор ОБЖ
Директорский прием	10-11	Май	Классные руководители,
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Совет старшеклассников
«Последний звонок»	10-11	Май	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет Старшеклассников
Самоуправление			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Заседание Совета старшеклассников	10-11	2 раза в месяц	Педагог-организатор, Президент Совета старшеклассников
Выборы Президента Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
День самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Концерт, посвященный Дню матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
Тематическое празднование Нового года	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
День российской науки Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	10-11	Февраль	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	10-11	Февраль	Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, Совет старшеклассников, Совет дела
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, Совет старшеклассников, Совет дела
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	Март	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
«Стартинейджер»	10-11	Март	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
Мероприятия "Весенняя неделя добра"	10-11	Апрель	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела

День космонавтики "Вместе в космос". РДШ (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы!»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
Акция «Давайте посмеемся»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
«Последний звонок»	10-11	Май	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Совет дела
Профориентация			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь - декабрь	Классные руководители, учитель предмета мой выбор, творческая группа
Сессия самоопределения старшеклассников	10-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, старший методист, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»	10	Февраль, Март	педагог-организатор, классные руководители
Неделя защиты индивидуальных учебных проектов	10-11	Ноябрь, Февраль, Май,	Зам. директора по УВР, старший методист, учителя-предметники
Городская НПК учащихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»)	10-11	Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Мероприятия проекта «Школа Росатома»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, старший методист, учителя-предметники
Мероприятия проекта «Атомкласс»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, старший методист, учителя-предметники
Сетевые мероприятия проекта «Атомкласс»:	10-11	Октябрь	Учителя биологии, географии
Турнир знатоков истории науки и техники «Эврика-2022»	10-11	Октябрь	Учителя истории

Вербовка в ряды мастеров «Collaboration of masters»	10-11	Октябрь	Учителя английского языка
Лотерея–аллегри «Ohne mechanismus»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР, старший методист, учителя- предметники
Конкурс метапредметных интерпретаций художественных текстов «Код гения»	10-11	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Целый мир в твоих глазах	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс учебных и креативных кейсов	10-11	Ноябрь	Старший методист
Конкурс «Цепная реакция»	10-11	Декабрь	Учителя технологии
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Школьный отряд Всероссийского движения «Юнармия»			
Участие в реализации программы «Юнармия» на территории школы и муниципалитета (по отдельному графику)	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
Участие в мероприятиях, посвященных окончанию Второй мировой войны	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
Открытая городская военно- спортивная игра «Сибирский щит»	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
День героев Отечества	10-11	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Акция «Мы помним, гордимся!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	10-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Встреча с ветеранами ВС России в рамках проекта «Время выбрало нас» (7-10)	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников

Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Спартакиада допризывной молодежи	10-11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, члены отряда «Юнармия»
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, члены отряда «Юнармия», Совет старшекласников
Школьный штаб «Российского движения школьников»			
Посвящение в члены РДДМ	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, педагог-организатор, Совет старшекласников
Посвящение в активисты РДДМ	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, педагог-организатор, Совет старшекласников
День российской науки с РДДМ. Неделя научного творчества "Покажи, что ты можешь Россия!"	10-11	Февраль	Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, педагог-организатор, Совет старшекласников
День космонавтики "Вместе в космос". РДДМ (12 апреля)	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, педагог-организатор, Совет старшекласников
Участие в реализации флагманских программ РДДМ на территории школы и муниципалитета (по отдельному графику)	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, педагог-организатор, Совет старшекласников
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса, программы ДО	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности:			
«Движение жизнь»	10-11	1	Учителя физкультуры
«Юнармия»	10-11	1	Педагог-организатор «ОБЖ»
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов

«Избранные вопросы русского языка»	10-11	1	Учителя русского языка
«Человек в мировой культуре»	11	1	Учитель истории
«Решение задач по химии»	11	1	Учитель химии
«Домашний мастер»	11	1	Учитель технологии
Программы ДО:			
Школа соуправления	10-11	1	учителя истории
«Основы программирования»	10-11	2	учитель информатики
«Индивидуальная подготовка к ВсОШ»	10-11	2	учителя технологии и обществознания
«Юный исследователь»	10-11	1	учителя географии и биологии
«Лабораторный химический анализ»	10-11	1	Учитель химии
«Социальное проектирование»	10-11	1	педагог-психолог
«ШСК»	10-11	3	Учителя физкультуры
«Познавательный туризм»	10-11	2	Педагог-организатор «ОБЖ»
Работа с родителями			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Заседание Общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Ведение группы общешкольного родительского комитета и групп классов в социальных мессенджерах	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания в классах	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
День Здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Социально-психологическое тестирование школьников	10-11	Сентябрь, Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания в 11 классах "Особенности итоговой аттестации в 2023-2024 уч. г."	11	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные соревнования «Веселые старты», детско-родительские команды	10-11	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Большое родительское собрание»	10-11	Февраль-март	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор

Родительское собрание в 10-х классах "Итоги обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам за II полугодие"	10	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Переговорная площадка "Уточнения и корректировка ИОП 10-11 класс"	10-11	Ноябрь, Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Родительский университет»	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, педагоги-специалисты, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			