

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
№2 от 21.11.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №161»

Д.А. Иванова

Приказ №244 от 10.12.2019

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №161»**

Модель инклюзивного образования разработана применительно к МБОУ «СОШ №161» и предназначена для целостного понимания и организации деятельности в школе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые основания разработки модели:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы
- План реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2019 годы

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов, их распределение по нозологическим группам, соматическое здоровье, характеристика семей)

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, обучение организовано в общеобразовательных классах. Всего в МБОУ «СОШ №161» в настоящее время обучается 43 ребенка.

Инвалиды				
Характер заболевания	Количество обучающихся	Из них с ОВЗ	Классы	Форма обучения
Слух	1	-	5а	Общеклассная
Зрение	1	-	11а	Общеклассная
НОДА	4	2	8б, 10 + 3а, 2а	Общеклассная

Сердечно-сосудистое	1	-	16	Общеклассная
Сахарный диабет	1	-	66	Общеклассная
ВСЕГО	8	2		

Распределение по нозологическим группам обучающихся с ОВЗ		Форма обучения
для ЗПР	15	Общеклассная
для ТНР	21	Общеклассная
У/О	1	Индивидуальная в школе
ВСЕГО	37	

Реализуемые в МБОУ «СОШ №161» адаптированные основные образовательные программы:

- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2016, утверждена приказом №100 от 07.09.2016.
- АООП НОО для обучающихся с тяжелым нарушением речи, рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2019, утверждена приказом №178 от 19.09.2016.
- АООП НОО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2016, утверждена приказом №100 от 07.09.2016

Рабочие программы:

- рабочие программы «Развитие речи» для обучающихся с ТНР Вариант 5.1. для 1, 2, 3 классов, утверждены приказом №178 от 19.09.2019;
 - рабочие программы «Развитие речи» для обучающихся с ТНР Вариант 7.1. для 1, 2, 3 классов, утверждены приказом №178 от 19.09.2019;
 - рабочая программа коррекционно - развивающих занятий для детей с ОВЗ 1- 4 классов педагога- психолога, утверждена приказом №178 от 19.09.2019;
 - рабочая программа коррекционно - развивающих занятий по профилактике и психокоррекции трудностей адаптации у первоклассников «Сказочная мозаика» педагога- психолога, утверждена приказом №178 от 19.09.2019;
 - рабочие программы коррекционно – развивающих курсов учителя – дефектолога для 1, 2, 3 классов, утверждены приказом №178 от 19.09.2019;
- разработаны адаптированные рабочие программы по физической культуре для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата для 1 и 2 классов, утверждены приказом №178 от 19.09.2019;

В рабочих программах по физической культуре предусмотрены специальные упражнения для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

Коррекционные занятия

- Дети, обучающиеся по программе 5.1, занимаются два часа в неделю с учителем – логопедом.
- Дети, обучающиеся по программе 7.1, два часа неделю с учителем – логопедом, 2 часа с учителем – дефектологом и 1 час с педагогом - психологом.

В МБОУ «СОШ №161» имеется лицензированный медицинский кабинет.

Медицинский персонал осуществляет деятельность по отслеживанию и сохранению соматического здоровья обучающихся с ОВЗ в тесном взаимодействии с педагогами. Своевременно проводятся все профосмотры, прививочные кампании.

Педагоги владеют и применяют на практике здоровые сберегающие технологии и методики.

Характеристика семей обучающихся с ОВЗ

Всего семей	Благополучных семей	Неблагополучных семей
43	41	2

Всего семей	Неполных семей	Многодетных семей	Патронатных семей
43	3	5	1

Характеристика социального здоровья обучающихся с ОВЗ

Состоят на внутришкольном контроле	На учете в ПДН	Совершили правонарушения	Совершили преступления
2	0	1	0

Работа с семьями ОВЗ и инвалидов:

- социальный паспорт;
- внутришкольный учет;
- посещения на дому;
- консультирование родителей;
- организация питания детей с ОВЗ и инвалидов (все дети, кроме ученика с сахарным диабетом (представлен отказ) получают бесплатное питание);
- акции «Помоги пойти учиться»;
- социальное проектирование старшеклассников (руководители – педагог-организатор и учитель трудового обучения);
- создание игровых зон для ОВЗ;
- изготовление оборудования для песочной терапии;
- проведение бесед с родителями.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность, в дополнительное образование в школе и городских учреждениях доп. образования.

Всего обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заняты во внеурочной деятельности	Заняты в дополнительном образовании в школе	Заняты в дополнительном образовании города
37 чел.	31 чел. (83, 8%)	22 чел. (59,5%)	30 чел. (81%)
6 чел.	3 чел. (50%)	4 чел. (67%)	6 чел. (100%)

Все дети имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Хор», программы дополнительного образования «Шашки», «Фитнес - аэробика», учащиеся 3- х классов - курс внеурочной деятельности «Занимательная химия». Все дети обучаются на курсе внеурочной деятельности «Хоровое пение», принимают участие в школьной «Битве хоров». Учащиеся 2 - 4 классов обучаются на курсе внеурочной деятельности «по программам дополнительного образования «Мой друг- компьютер». «Лего конструирование», «Шашки», «Фитнес- аэробика». Программы курсов утверждены приказом №178 от 19.09.2019

Таким образом все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность, в дополнительное образование в школе и городских учреждениях доп. образования.

Характеристика педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ

	Кол-во	Нагрузка (в	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
--	--------	-------------	-------------	----------------------------	------------------------

		нед. ча- сах)		б/к	I	выс- шая	за последние три года по работе с детьми ОВЗ (год, название курсов)
Учителя: - начальных классов	7	21	Высшее			7	«Организация обу- чения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллек- туальными нару- шениями) и ФГОС НОО с ОВЗ», 72 часа, 2016 год, ап- рель, Частное ОУ ДПО "Центр по- вышения квалифи- кации", г. Красно- ярск «Педагогика ин- клюзивного обра- зования в условиях ФГОС», 72 часа , 2016 год, сентябрь – октябрь, 72 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
- предметники	1	21		1			
	5	3	высшее		3	2	
Педагог- психолог	1	0,5 ст.	высшее		1		«Организация обу- чения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллек- туальными нару- шениями) и ФГОС НОО с ОВЗ», 72 часа, 2016 год, ап- рель, Частное ОУ ДПО "Центр по- вышения квалифи- кации", г. Красно- ярск
Учитель- логопед	1	1,5 ст.	высшее			1	«Организация обу- чения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллек- туальными нару- шениями) и ФГОС НОО с ОВЗ», 72

	Кол-во	Нагрузка (в нед. часах)	Образование	Квалификационная категория			Повышение квалификации за последние три года по работе с детьми ОВЗ (год, название курсов)
				б/к	I	высшая	
							часа, 2016 год, апрель, Частное ОУ ДПО "Центр повышения квалификации", г. Красноярск
Учитель-дефектолог	1	1,5 ст.	высшее	1			
Тьютор	1	0,25 ст.	высшее		1		«Организация обучения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО с ОВЗ», 72 часа, 2016 год, апрель, Частное ОУ ДПО "Центр повышения квалификации", г. Красноярск
Воспитатель	1	1 ст.			1		
Педагог дополнительного образования	1	0,25 ст.		1			
Учитель начальных классов		1 ст.	высшее		1		

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей МБОУ «СОШ №161»:

- наличие плана-графика повышения квалификации педагогов на 2019-2020 учебный год;
- повышение квалификации через участие в Проекте «Школа цифрового века» в Педагогическом университете «Первое сентября», где организована курсовая подготовка, в том числе и по работе с детьми ОВЗ;
- организация участия педагогов в семинарах по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ;

Применение в работе с детьми ОВЗ современных технологий

1. Технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Применение в работе с детьми ОВЗ наиболее приемлемых методов

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Частично поисковый.
4. Коммуникативный.
5. Информационно-коммуникационный.
6. Методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Специальные принципы

Единство коррекционной, профилактической и развивающей деятельности с целью создания условий для гармоничного развития личности.

Единство диагностики и коррекции для понимания приносимой пользы ребёнку, достигаемых им результатов.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с нормой и онтогенезом.

Деятельностный подход, когда процесс коррекции активно связан с конкретным моментом времени, событием, ситуацией, в связи с моментом деятельности, которую ребёнок мог бы выполнить по своей инициативе в позитивном ключе.

Единство методов и приёмов коррекции.

Интеграции ближайшего окружения ребёнка: родители, друзья, одноклассники.

Деятельность ШППК

В МБОУ «СОШ №161» функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами г. Зеленогорска, приказами Управления образования администрации ЗАТО г. Зеленогорска, Уставом МБОУ «СОШ №161», Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №161». Ежегодно приказом директора школы утверждается состав школьного психолого-педагогического консилиума: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Председатель – заместитель директора по УВР.

Консилиум создан в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также уточнения и изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями консилиума являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления их особенностей развития и здоровья;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением, поступивших в законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №161»;

- участие в организации информационно-просветительской работы с родителями в области предупреждения и коррекции недостатков в развитии и отклонений в поведении детей.

Консилиум работает в соответствии с утвержденным планом. Заседания ШППК подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ШППК проводятся в соответствии с графиком проведения. В 2018-19 учебном году проведены четыре плановые заседания ШППК, посвященные таким темам, как:

1. «Адаптация обучающихся 1-х классов»;
2. «Адаптация обучающихся 5-х классов»;
3. «Итоги промежуточного мониторинга успешности усвоения коррекционных программ учащимися с ОВЗ и их корректировка»;
4. «Успешность усвоения программы обучения учащимися с ОВЗ».

Внеплановые заседания ШППК проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №161».

В течение 2018-2019 учебного года проведено 12 внеплановых заседаний ШППК по заявкам учителей. Основными темами были:

- неуспеваемость ребенка в школе;
- психологическая помощь ребенку и консультирование членов семьи в сложной жизненной ситуации;
- особенности эмоционально-личностной сферы младшего школьника.

При проведении ШППК учитываются результаты освоения содержания адаптированной образовательной программы, комплексного обследования специалистами ШППК, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Важным разделом работы является промежуточный мониторинг. На его основе проводится коррекция планирования, ставятся цели и задачи дальнейшей деятельности.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Особенностью работы ШППК МБОУ «СОШ №161» является скрининговое обследование обучающихся первых классов в начале учебного года с целью выявления детей с проблемами в развитии, не имеющих статуса ОВЗ, для предупреждения школьной дезадаптации.

Деятельность по организации обучения детей с ОВЗ и выявление детей с проблемами в развитии (1 класс)

Администрация	Учителя 1 классов		Специалисты	
–комплектование 1 классов; –приём заявлений на обучение по АОП; –список обучающихся с ОВЗ на начало уч.года; –информирование учителей и специалистов о количественном	Работа с родителями обучающихся 1 класса с ОВЗ и с инвалидностью – ознакомление родителей обучающихся с ОВЗ с режимом работы школы и условиями обучения детей с ОВЗ;	Работа с родителями обучающихся 1 класса без статуса для профилактики школьной дезадаптации – организация коллективного письменного согласия родителей на скри-	Работа с обучающимися 1 класса с ОВЗ –анализ состава обучающихся с ОВЗ и рекомендаций ТПМПК; –проведение углубленного комплексного обследования в присутствии родителей;	Работа с обучающимися 1 класса без статуса для профилактики школьной дезадаптации –скрининговое обследование всех первоклассников учителем-логопедом, учителем-

Администрация	Учителя 1 классов		Специалисты	
составе обучающихся с ОВЗ и о рекомендациях ТПМПК; – уточнение штатного расписания; – координация работы специалистов; – утверждение АОП;	– оформление пакета документов на ребенка с ОВЗ; – разработка и согласование АОП; – взаимодействие со специалистами.	нинговое обследование всех первоклассников учителем - логопедом, учителем - дефектологом для выявления проблем у детей с целью предупреждения дезадаaptации; – заявка специалистам на скрининговое обследование; – подведение итогов скринингового обследования; – получение рекомендаций от специалистов по дальнейшей работе с детьми с проблемами в развитии; – наблюдение за деятельностью обучающихся с проблемами в развитии; – изучение медицинского статуса обучающихся с проблемами в развитии; – изучение семей; характеристика на обучающегося для ШППК (ТПМПК	– анализ результатов комплексного обследования; – консультирование родителей по результатам комплексного обследования, рекомендации; – консультирование учителей по итогам комплексного обследования, рекомендации; – оформление документов сопровождения (речевые карты, карты дефектолога, психолога и т.д.) – разработка и согласование АОП;	дефектологом для выявления детей с проблемами в развитии и обучении с целью предупреждения школьной дезадаaptации; – подведение итогов скринингового обследования; – индивидуальное консультирование родителей по итогам скрининга; – проведение углубленного комплексного обследования выявленных детей с проблемами в развитии с согласия и в присутствии родителей; – консультирование родителей по итогам углубленного комплексного обследования и рекомендации коррекционной помощи ребенку в условиях школы; – решение ШППК о направлении на ТПМПК; – направление на ТПМПК и подготовка пакета документов; – получение рекомендаций ТПМПК и их

Администрация	Учителя 1 классов	Специалисты	
			выполнение.

Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ:

- дополнительные занятия для обучающихся с ОВЗ со сложными дефектами в развитии и обучении по восполнению пробелов в знаниях программы с учителем начальных классов после уроков (6 человек);
- пребывание обучающихся с ОВЗ в группе продленного дня.

Информационное обеспечение:

- сайт школы с версией для слабовидящих;
- регулярные консультации дефектолога, психолога, логопеда, учителя;
- ШППК с участием родителей;
- диагностика затруднений в обучении в присутствии родителей;
- присутствие родителей на уроках по рекомендации ШППК

В базе данных консилиума сосредоточена основная информация о ребёнке, на основании которой разрабатываются рекомендации по осуществлению квалифицированного психолого-педагогического сопровождения в ОУ:

- рекомендации ТПМПК;
- карты наблюдения педагога-психолога;
- индивидуальные карты наблюдения учителя-дефектолога;
- речевые карты учителя-логопеда;
- протоколы ШППК;
- уведомления родителей по различной тематике, касающейся их детей
- и другие сопровождающие документы.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов:

- паспорт доступности;
- «Дорожная карта» по повышению показателей доступности;
- пандус;
- возможность организовать индивидуальное обучение
- санитарно-гигиеническое благополучие;
- условия для занятий физическим воспитанием;
- обеспеченность горячим питанием;

Имеются:

- кабинет логопеда с необходимым дидактическим материалом;
- кабинет дефектолога с необходимым дидактическим материалом;
- кабинет психолога с необходимым дидактическим материалом;
- лицензированный медицинский кабинет;
- рабочие места педагогов с выходом в интернет;
- библиотека, подписки на методическую периодику, включающую вопросы обучения детей с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение программами, учебниками, методиками, диагностическим материалом составляет 80%

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

Родительское сообщество МБОУ «СОШ №161» принимает инклюзивное образование в школе, готово к сотрудничеству в этой области.

Управляющим советом школы согласовывается образовательная нагрузка детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ, предоставление дополнительных образовательных услуг.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

Школьный ППК в своей деятельности взаимодействует с ТПМПК, детской поликлиникой МСЧ-42, КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Краевым государственным казенным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зеленогорский детский дом», «Центром семьи Зеленогорский».

Результативно-оценочный компонент реализации АООП и инклюзивного образования в МОУ

К группе критериев оценки результатов коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- знание нравственных и правовых норм поведения в социуме, в образовательной среде;
- отношение к трудовой деятельности;
- отношение к учебно-познавательной деятельности;
- учебные достижения;
- сформированность трудовых умений и навыков;
- сформированность социально-коммуникативных умений (общаться, сотрудничать, приходить на помощь, принимать помощь и др.).

К группе критериев определяющих эффективность процесса организации работы с детьми с ОВЗ относятся:

- участие администрации школы, педагогов, психологов, социальных партнеров в обеспечении разработки, внедрения и постоянного совершенствования системы социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и своевременное повышение квалификации педагогов и сотрудников, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование технологий обучения и контроля знаний, умений, навыков учащихся;
- воспитательная и внеурочная деятельность;
- социальная поддержка воспитанников.

Основные проблемы в реализации инклюзивного образования в МОУ.

- недостаточная сформированность компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в части написания АООП.