

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ростовцева Елена Фёдоровна

Класс: 2

УМК: Начальная школа 21 века

Предмет: математика

Тема: Площадь прямоугольника

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок нахождения общего способа действий

Цель: создать условия для открытия общего способа нахождения площади прямоугольника

Планируемые результаты

Предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- освоят алгоритм нахождения площади прямоугольника	- получают опыт ставить учебные задачи, искать и использовать способ их достижения	- получают опыт выделять и формулировать проблему, искать решение с помощью алгоритма	- получают опыт коллективного взаимодействия,	- получают опыт самоопределения и смыслообразования

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	осознанное вхождение в пространство учебной деятельности	коллективная	Мотивирование к пробному учебному действию (обращает внимание на электронное письмо от родительского комитета, адресованное классу, где они просят рассчитать, какой по площади должно быть тканевое покрытие стенда, для его дальнейшего приобретения). Предлагает на уроке поработать с макетом стенда (у каждой группы он разного формата, но дети об этом не подозревают)	- принимают практическую задачу	самоопределятся в учебной деятельности	
2	Актуализация и пробное учебное действие	подготовка к открытию нового знания	индивидуальная	- актуализирует знания учащихся по теме <i>прямоугольник</i> и <i>площадь</i> ; - ставит практическую задачу - найти площадь модели стенда	- применяют освоенные ранее знания: «длина», «ширина» прямоугольника, определения площади фигуры подсчётом клеток, умения сравнивать площади фигур визуально и способом наложения; - обнаруживают границы своего умения-неумения (пробуют самостоятельно найти способ решения задачи)	получают опыт волевой саморегуляции	
3	Выявление места и причины затруднения	выявление недостающих знаний и умений	фронтальная	- помогает выявить причину затруднения; - актуализирует проблему: «Как решить данную задачу в общем виде?»	- фиксируют возникшее противоречие в выполнении пробного действия (у всех получился разный результат);	поставят и сформулируют проблемы	
4	Построение проекта выхода из затруднения	целеполагание: нахождение площади прямоугольника общим для всех случаев способом	коллективная	-руководит процессом обдумывания будущих учебных действий	-переводят практическую задачу в учебно-практическую, ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели (прикладывать мерку или начертить квадратики величиной 1 см^2 , догадываются, что можно длину прямоугольника умножить на его ширину)	получают опыт коммуникации, целеполагания	

5	Реализация построенного проекта	создание алгоритма	групповая	<ul style="list-style-type: none"> - помогает сформулировать алгоритм действий нахождения площади прямоугольника; - организует проверку найденного алгоритма 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют алгоритм нахождения площади прямоугольника, представляют классу, выбирают самый точный, придумывают модель фиксации, решают на его основе исходную задачу 	преобразуют информацию в модельную форму	
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;	освоение нового способа действий	парная	<ul style="list-style-type: none"> - направляет внимание детей к тексту учебника; - организует решение нескольких типовых заданий на новый способ действия; - организует проверку 	<ul style="list-style-type: none"> - работают с текстом учебника (с.122), сравнивают правило со своим выводом, проговаривают алгоритм во внешней речи - решают несколько типовых задач на новый способ действия (учебник с.122 №3) 	выполняют действия по алгоритму при коммуникативном взаимодействии	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; - организует самопроверку учащимися своих решений по эталону; - создаёт ситуацию успеха для каждого ребенка (сопровождение детей с ОВЗ); - для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления, назначает консультантов из числа детей, справившимися с заданиями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решают задачи в Рабочей тетради (с.28 №1-5) с опорой на алгоритм каждый в своём темпе в течение заданного учителем времени; - выполняют самопроверку своих решений по эталону; - осуществляют коррекцию по результатам самопроверки самостоятельно или с помощью консультантов 	осуществляют самостоятельные предметные действия, удерживая учебную задачу, действия самоконтроля, самокоррекции	промежуточный мониторинг на основе заданий УМК
8	Включение в систему знаний и повторение	выявление границ применимости нового знания	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по индивидуальному плану на основе промежуточного мониторинга; - консультирует, оказывает адресную помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределяются с выбором уровня заданий при работе с электронным приложением к учебнику: а) выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; б) выполнение творческих заданий на составление задач с использованием нового способа действий, обмениваются заданиями. Осуществляют само- и взаимопроверку 	произойдёт автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению новых норм	мониторинг предметных результатов на основе работы по индивидуальному плану

9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	фиксация нового способа деятельности	фронтальная	<p>- организует рефлексию относительно достижения результатов урока, предлагая оценить, удалось ли реализовать план урока и рефлексию относительно способов учебной деятельности; организует обсуждение, как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни; помогает наметить цели дальнейшей деятельности и определиться с заданиями для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества), а также на занятии по внеурочной деятельности «РПС: развитие творческих способностей» на практике вычислить площадь реального стенда.</p>	<p>- сравнивают полученный результат и цель урока, делают вывод; - выполняют самооценку на оценочных шкалах на основе совместно выработанных критериев («Я понимаю алгоритм нахождения площади прямоугольника», «Я умею решать задачи на нахождение площади прямоугольника») при необходимости формулируют вопросы, описывают затруднения в Листе самооценки.; - определяют, какие умения пригодились для решения поставленной задачи; - определяют целевые основы деятельности и анализируют свои побуждения, эмоции, испытанные в ходе работы; - предлагают довести до конца решение практической задачи и написать ответное письмо родительскому комитету.</p>	<p>осуществят рефлексию, поймут причины успеха в учебной деятельности, спроектируют свою дальнейшую деятельность.</p>	
---	---	--------------------------------------	-------------	---	---	---	--