

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Розова Людмила Викторовна

Класс: 1

УМК: Планета знаний

Предмет: математика

Тема: двузначные числа от 20 до 100.

Тип урока: урок применения нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок нахождения общего способа чтения и записи чисел больше 20

Цель: показать способы открытия общего приёма чтения и записи чисел больше 20 и увеличения двузначных чисел на 1

Планируемые результаты				
Предметные знания, предметные действия	Метапредметные			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>- <i>показать способы работы</i> с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность;</p> <p>- <i>научить</i>: называть двузначные числа больше 20, читать и записывать числа больше 20, увеличивать двузначные числа на 1; составлять равенства по рисунку; выполнять практическую работу с геометрическим материалом.</p>	<p>- определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>научатся различать способ и результат действия</p>	<p>- <i>общеучебные</i>: научатся отмечать двузначные числа от 20 до 100 на числовом луче;</p> <p>- <i>логические</i>: учатся составлять целое из частей</p>	<p>- получают опыт коллективного взаимодействия: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>- осознают необходимость самосовершенствования;</p> <p>- поймут значение границ собственного знания и «незнания»</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

		урока)	уча щих ся				
1	Введение, мотивация, актуализация знаний	-включение в деятельность, создание внутренней потребности в познании	общеклассная	- проверка учителем рабочего места ученика по памятке; - учитывает принципы знания - незнания; -создание учебно – проблемной ситуации (мотивация): убедите соседа, что каждый должен уметь читать и записывать числа больше 20	УУД: <u>Регулятивные</u> : проверяет готовность к уроку, организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя, задаёт вопросы; - <u>Коммуникативные</u> : участвует в диалоге, задаёт вопросы, организует взаимодействие с одноклассниками	- использование наглядности; - нестандартные формы обучения	Организовал и своё рабочее место самостоятельно -19 из 27 учеников (70,3%)
2	Основной	- показать способы работы с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность	общеклассная, групповая, парная	- ведёт работу по принципу от простого к сложному; - создаёт условия для выявления причин затруднений; - руководит процессом обдумывания учебных действий; - помогает сформулировать алгоритм чтения чисел больше 20 и увеличения их на 1; - организует проверку найденного алгоритма	УУД: <u>Познавательные</u> : ориентируются в учебнике (с25, № 1-3); отвечает на вопросы учителя, находят нужную информацию из учебника, группирует предметы, на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные</u> : отвечают на вопросы учителя и одноклассников, соблюдает простейшие нормы речевого этикета, работает в паре. <u>Регулятивные</u> : определяет цель выполнения заданий с помощью учителя; фиксирует возникшее противоречие в чтении чисел; выбирает способ и строит план достижения цели. <u>Личностные</u> : понимает значение границ собственного знания и «незнания»	принимать новые понятия, сохранять учебную задачу, делать выводы	На уроке активно работали - 9 человек (33%), поняли с трудом – 5 человек (18%)

3	Контроль	выявление умения использовать способ общего приёма чтения и записи чисел больше 20 и увеличения двузначных чисел на 1	индивидуальная, сотрудничество с учителем	- организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия (с.25, № 6), консультирует, оказывает адресную помощь	<p>УУД</p> <p><u>Регулятивные:</u> используют в своей деятельности общие приёмы чтения и записи чисел больше 20 и увеличения двузначных чисел на 1, выполняют самопроверку своих решений по эталону; осуществляют коррекцию по результатам самопроверки самостоятельно или при помощи учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и слышит ответы.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно оценивают свои возможности, учатся признавать свои ошибки.</p>	поставят и сформулируют проблему	Результаты работы: 15 человек выполнили работу без ошибок (55%), выполнили работу с помощью учителя – 3 человека (11%)
4	Итоговый		фронтальная	-оценивает результаты выполнения заданий на уроке; организует подведение итогов обучающимися; проводит рефлексию по вопросам: - Что нового узнали на уроке? – Какое задание понравилось больше всего? Что вызвало затруднение? – Оцените себя.	<p>УУД</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отвечают на вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проведут самооценку, рефлексию.</p>	выразят доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Получат высокий балл за урок 10 человек (37%)