

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Никитина Татьяна Владимировна

Класс: 4

УМК: Планета знаний

Предмет: математика

Тема: Решение простых и сложных уравнений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания, умножения и деления.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний».

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок нахождения общего способа действий

Цель: формирование умений обучающихся находить способы решения простых и сложных уравнений на нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного множителя, расширение социального опыта в решении проблем окружающей действительности, развитие стремления к самореализации личности.

Планируемые результаты				
Предметные знания, предметные действия	Метапредметные			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- решение простых и сложных уравнений	- составят план последующих действий	- получают опыт выделять и формулировать проблему, искать решение с помощью алгоритма	- получают опыт коллективного взаимодействия,	- получают опыт самоопределения и смыслообразования

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

			щи хся				
1	Вводный	Мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок).	об щек лас сна я	Мотивирование к пробному учебному действию	Регулятивные: проверяет готовность к уроку, организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Подготовка класса к работе. Самоопределение в учебной деятельности	Наблюдение : умеют организовать рабочее место 26 чел.-100%
2	Основной	Актуализировать знания и зафиксировать затруднения в деятельности. Выявить места и причины затруднения. Выстроить план выхода из затруднения. Реализовать план. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	об щек лас сна я, гру ппо вая, пар ная	Организует повторение ранее изученного. Участствует в создании проблемной ситуации. Помогает сформулировать алгоритм решения сложных уравнений. Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия. Консультирует, оказывает адресную помощь Направляет внимание детей к тексту учебника; - организует решение нескольких типовых заданий на новый способ действия; - организует проверку.	Познавательные: анализируют свои действия по выполнению задания; выявляют места и причины затруднения; выбирают способ достижения новых знаний; проговаривают алгоритм; составляют и решают сложное уравнение; читают, анализируют задачи, выбирают наиболее эффективный способ решения задачи. Личностные: понимает значение границ собственного знания и «незнания», даёт самооценку своей деятельности. Коммуникативные: контролирует свою речь на уроке. Регулятивные: планирует и прогнозирует свою деятельность.	Воспроизводит изученные способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Осознанное составление алгоритма вычисления. Решение сложных уравнений с опорой на алгоритм действий.	Промежуточный мониторинг на основе заданий УМК. На высоком уровне выполнили задания 20чел.-77%
3	Контрольный	Самостоятельная работа с проверкой	пар ная	Организует самопроверку учащимися своих решений по	Познавательные: решают типовые задания на новый способ действия;	Осознанное усвоение ЗУН.	Тест. С самостоятел

		по эталону.		<p>эталону;</p> <p>Создаёт ситуацию успеха для каждого ребенка:</p> <p>- для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления, назначает консультантов из числа детей, справившимися с заданиями</p>	<p>выбирают наиболее эффективный способ решения сложного уравнения.</p> <p>Регулятивные: выполняют самопроверку своих решений по эталону;</p> <p>осуществляют коррекцию по результатам самопроверки самостоятельно или при помощи консультанта.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свои возможности, учатся признавать свои ошибки.</p> <p>Коммуникативные – культура поведения, ответственность.</p>	Умение применять полученные знания	<p>ьной работой справились 22 чел.-85%</p>
4	Итоговый	Рефлексия учебной деятельности на уроке	фронтальная	<p>Организует рефлксию, предлагая оценить, удалось ли реализовать план урока; организует обсуждение, как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни; помогает наметить цели дальнейшей деятельности и определиться с заданиями для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)</p>	<p>Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>	Осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты, степень их соответствия.	<p>«Светофор»</p> <p>з 22 чел.</p> <p>ж 3 чел.</p> <p>к 1 чел.</p>