

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Белова Любовь Эдуардовна

Класс: 3

УМК: Планета знаний.

Предмет: математика.

Тема: Скорость

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок темы.

Цель: формирование умений обучающихся открывать способ нахождения скорости движения, расширение социального опыта в решении проблем окружающей действительности, развитие стремления к самореализации личности.

Планируемые результаты				
Предметные знания, предметные действия	Метапредметные			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-получат представление о скорости движения; -научатся находить скорость движения; -откроют способ нахождения скорости движения, зафиксируют в виде формулы.	- поставят и примут цели и задачи; -составят план последующих действий; - осуществят рефлексию выполненного действия.	- получают опыт выделять и формулировать проблему; искать решение с помощью алгоритма; представлять информацию в виде схем, формул; удовлетворять познавательный интерес.	- получают опыт коллективного взаимодействия.	- получают эмоциональное удовлетворение от продуктивности собственной деятельности, опыт самоопределения.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

1	Вводный	Мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок).	общеклассная	Мотивирование к пробному учебному действию	Регулятивные: проверяет готовность к уроку, организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Подготовка класса к работе. Самоопределение в учебной деятельности	Наблюдение: умеют организовать рабочее место 25чел.-100%
2	Основной	Актуализировать знания и зафиксировать затруднения в деятельности. Выявить места и причины затруднения. Выстроить план выхода из затруднения. Реализовать план. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	общеклассная, групповая, парная	Организует повторение ранее изученного. Участвует в создании проблемной ситуации. Вводит понятие «скорость движения». Предлагает составить в группах алгоритм нахождения скорости движения. Помогает сформулировать алгоритм нахождения скорости движения и зафиксировать в виде формулы. Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия. Консультирует, оказывает адресную помощь. Направляет внимание детей к тексту учебника; - организует решение нескольких типовых заданий на новый способ действия; - организует проверку в парах.	Познавательные: принимают и реализуют новую образовательную задачу; анализируют свои действия по выполнению задания; выявляют места и причины затруднения; выбирают способ достижения новых знаний; составляют алгоритм нахождения скорости движения с использованием знаково-символических средств; проговаривают алгоритм нахождения скорости движения по составленной формуле; читают, анализируют и выполняют задания, применяя новый способ действия. Личностные: понимает значение границ собственного знания и «незнания», даёт самооценку своей деятельности. Коммуникативные: контролирует свою речь на уроке. Регулятивные: планирует и прогнозирует свою деятельность, определяют важность изучаемого материала в жизненных ситуациях.	Воспроизводят изученный способ нахождения длины пути. Называют величины: единицы длины, единицы времени. Осознанное составление алгоритма нахождения скорости движения и формулы нахождения скорости движения. Нахождение скорости движения с опорой на алгоритм действий.	Промежуточный мониторинг на основе заданий УМК. На высоком уровне выполнили задания 14чел.-56%

3	Контрольн й	Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	инди виду альн ая, парн ая	Организует самопроверку учащимися своих решений по эталону; Создаёт ситуацию успеха для каждого ребенка (сопровождение детей с ОВЗ); - для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления, назначает консультантов из числа детей, справившихся с заданиями	Познавательные: самостоятельно решают типовые задания на новый способ действия в рабочей тетради с опорой на алгоритм каждый в своём темпе в течение заданного учителем времени Регулятивные: выполняют самопроверку своих решений по эталону; осуществляют коррекцию по результатам самопроверки самостоятельно или при помощи консультанта. Личностные: адекватно оценивают свои возможности, учатся признавать свои ошибки. Коммуникативные – культура поведения, ответственность.	Осознанное усвоение ЗУН. Умение применять полученные знания	Самостоятель ная работа. Справились 20чел.-80%
4	Включение нового знания в систему знаний	Выявление границ применимости нового знания	инди виду альн ая, парн ая	Предлагает практическое задание для пробы открытого способа действия в новой ситуации; организует проверку в парах.	Познавательные: решают практические задания с использованием знаковых моделей. Регулятивные : осуществляют взаимопроверку и коррекцию по результатам проверки самостоятельно или при помощи консультанта. Коммуникативные: предъявляют свою позицию, выслушивают и относятся к позиции другого. Личностные: учатся анализировать результаты своей деятельности.	Умение применять полученные знания в новой ситуации	Мониторинг на основе заданий УМК. С самостоятель ной работой справились 18 чел.-72%
5	Итоговый	Рефлексия учебной деятельности на уроке	фрон таль ная	Организует рефлекссию, предлагая оценить, удалось ли реализовать план урока; организует обсуждение, как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни; помогает наметить цели	Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Личностные: самоопределение.	Осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и полученный	«Лестница» Все понял- 19ч Затруднения -6ч Трудно-0ч.

				дальнейшей деятельности и определиться с заданиями для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)		результат, степень их соответствия.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--