

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ростовцева Елена Фёдоровна

Класс: 4

УМК: Планета знаний.

Предмет: Русский язык.

Тема: Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.

Тип урока: Открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Первый урок нахождения общего способа действий.

Цель: Формирование умений обучающихся находить способ правильного написания окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа.

Планируемые результаты				
Предметные знания, предметные действия	Метапредметные			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-Познакомятся с новой орфограммой; - откроют способ решения этой орфограммы; - получают опыт в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2-м лице единственного числа.	- Поставят и примут цели и задачи урока; - осуществят контроль, корректировку во время и после письма, самооценку выполненной работы.	- Получат опыт анализировать, обобщать, выделять общий способ решения новых орфографических задач и использования его при записи окончаний глаголов.	- Получат опыт коллективного взаимодействия; возможность допускать существование различных точек зрения.	- Получат эмоциональное удовлетворение от продуктивности собственной деятельности; - обнаружат учебно-познавательный интерес к новому способу решения учебной задачи, проявят способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых	Формы органа	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по	Диагностика достижения планируемых результатов
	планируемых					

		результатов урока)	ции деятельности учащихся			достижению планируемых результатов урока	урока
1	Вводный	Мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок).	общеклассная	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<b>Регулятивные:</b> проверяет готовность к уроку, организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Подготовка класса к работе. Самоопределение в учебной деятельности	Наблюдение: умеют организовать рабочее место. Готовы к учебному сотрудничеству.
2	Основной	Актуализировать знания и зафиксировать затруднения в деятельности. Выявить места и причины затруднения. Выстроить план выхода из затруднения. Реализовать план. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	общеклассная, групповая, парная	Формирует умение писать разборчиво. Предупреждает графические ошибки при скорописи. Готовит переход к теме урока. Включает в постановку задач урока Организует выведение способа решения новой орфограммы. Фиксирует кратко способ действия. Организует чтение учебного текста по методике «Контрольные вопросы» в парах сменного состава (учебник с.62); Организует проверку (сравнение) способов. Корректирует совместно с учениками способ решения новых орфографических задач. Нацеливает на применение	<b>Познавательные:</b> принимают и реализуют новую образовательную задачу; анализируют свои действия по выполнению задания; выявляют места и причины затруднения; выбирают способ достижения новых знаний; составляют алгоритм решения новых орфографических задач и использования его при записи окончаний глаголов с использованием знаково-символических средств; проговаривают алгоритм по составленной схеме, читают, анализируют и выполняют задания, применяя новый способ действия. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания», дают самооценку своей деятельности.	Формулируют задачи урока. Интерпретируют информацию. Наблюдают за возникновением новой орфограммы. Формулируют способы действий. Объясняют свои действия. Образуют заданные глагольные формы. Определяют глагольные формы, вид спряжения.	Промежуточный мониторинг на основе заданий УМК.

				<p>способа. Консультирует, оказывает адресную помощь.</p> <p>Организует решение нескольких типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>Организует проверку в парах.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в паре при проверке и работе с учебным текстом по методике «Контрольные вопросы».</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирует и прогнозирует свою деятельность, определяют важность изучаемого материала в жизненных ситуациях.</p>	<p>Решают орфографические задачи с опорой на алгоритм действий.</p>	
3	Контрольные	Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	индивидуальная, парная	<p>Организует самопроверку учащимися своих решений по эталону;</p> <p>Создаёт ситуацию успеха для каждого ребенка (сопровождение детей с ОВЗ);</p> <p>- для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения, назначает консультантов из числа детей, справившихся с заданиями</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно решают типовые задания на новый способ действия в рабочей тетради с опорой на алгоритм каждый в своём темпе в течение заданного учителем времени</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют самопроверку своих решений по эталону; осуществляют коррекцию по результатам самопроверки самостоятельно или при помощи консультанта.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно оценивают свои возможности, учатся признавать свои ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формируется культура поведения, ответственность.</p>	<p>Осознанно применяют полученные знания</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
4	Включение нового знания в систему знаний	Выявление границ применимости нового знания	индивидуальная, парная	<p>Предлагает творческое задание для пробы открытого способа действия в новой ситуации; организует проверку в парах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> решают практические задания с использованием знаковых моделей.</p> <p><b>Регулятивные</b> : осуществляют взаимопроверку и коррекцию по результатам проверки самостоятельно или при помощи консультанта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предъявляют свою позицию, выслушивают и относятся к позиции другого.</p>	<p>Умение применять полученные знания в новой ситуации</p>	<p>Мониторинг на основе заданий УМК.</p>

					<b>Личностные:</b> учатся анализировать результаты своей деятельности.										
5	Итоговый	Рефлексия учебной деятельности на уроке	фронтальная	Организует рефлексия, предлагая оценить, удалось ли реализовать план урока; организует обсуждение, как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни; помогает наметить цели дальнейшей деятельности и определиться с заданиями для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	<b>Коммуникативные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция. <b>Личностные:</b> самоопределение.	Осуществлять самооценку собственной учебной Деятельности на основе совместно выработанных критериев, соотносить цель и полученный результат, степень их соответствия.	Лист самооценки <table border="1" data-bbox="1957 272 2134 555"> <tr> <td>Критерий</td> <td>Знак (+?)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> </tr> </table> <p>Моя оценка_</p> <p>Цель достигнута?_</p>	Критерий	Знак (+?)					Итого	
Критерий	Знак (+?)														
Итого															