**Assumptions Lesson Plan**

***Date:*** *15.06*  ***Time:*** *10 a.m.*

***Form:*** *4 th* ***Level:*** *Strong beginners and Low Elementary*

***Information about students:*** *the group consists of 12 students:5 girls and 7 boys. Students are very active and curious. They need to have fast changing activities.*

***Topic:*** *“Health problems”*

***Materials and equipment:*** *a computer, flashcards (with target language), pictures of objects (for warm- up), sounds flashcards, a ball, a book, wooden finger toys, smiles*

***Skills practiced:*** *listening, reading, speaking*

***Aims:*** *by the end of the lesson SS will be able to say what health problems they have got*

*-SS know Present Continiouse and grammar structures : “I`ve got…” , the phrases ” Why don`t we…””, “By the end of the lesson we`ll be able to say (write)…”; activities “ride a bike, ect. …”*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stage | Stage Aims | Time | Procedure | Interac  tion Pattern |
| 1, Warming-up | -to switch SS into English, warm them up  -to revise grammar structure “I`ve got… and ” Why don`t we…”  -to check SS` h/w and SS`self preparation for the lesson  -to see SS` mood  **Планируемые результаты по ФГОС:**  **1. Личностные:**  Воспитание нравственных чувств и этического сознания:-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в классе, школе  2. **Метапредметные:**  -Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.  -Развитие эмоциональной сферы, формирование мотивации к изучению иностранного языка.  3. **Предметные**  1.Говорение  -вести элементарный этикетный диалог:диалог — побуждение к действию;  - понимать на слух речь учителя и одноклассников  **2.** Языковая компетенция  -употребление в речи изученных в кур­се начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний и речевых клише) грамматических явлений  - умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики ; | (5 min.) | 1.T:-Hello everyone!How are you? I`m fine, good , OK)  I`ve got a secret box. What do you think is in my secret box?(SS guess: a toy, a candy, pictures, ect. …)  If there is no the right answer the T takes out and shows the only the corner of one the picture.  S:- Pictures!  T:-Great! I`ve got pictures. Now take one picture per person.( the T takes one picture for herself).  Miming game:  T:- I`ve got a bike. Why don`t we ride a bike? (the T mimes the action and asks SS to repeat, then asks a pair of SS to demonstrate the same with their own pictures.). SS in pairs do the same.  **Pictures: kite, camera, skateboard, bike, scooter, teddy bear, computer, ect….**   * T: -Thank you!You`re very good and active   -the T rings the bell to calm SS down:  2. Checking homework, school supplies: The T shows the special flashcards with signs for h/w checking and getting ready with school supplies.  a) Checking homework: 1) in pairs 2) with the whole class 3) praising SS | T-Cl  SS-SS  S-S  T-Cl |
| 2.Lead-in | to set a context  -to introduce and elicit the topic “Health problems”  -**to elicit the aim of the lesson from the SS**  **Планируемые результаты по ФГОС:**   1. **Предметные**   В ценностно-ориентационной сфере:  -представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций  ***Регулятивные***  - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* | 3 min | 2.The T imitates that she`s ill (with strong coughing, sneezing, using handkerchief and thermometer)  T:- Oh,I`ve got a problem, I can`t work,read,write I can`t drive my car and go for a walk. I` ve got a headache (gesturing).What problem have I got?(…If there is no ideas from the SS…) Look at the prompts on the board and guess my problem**.(Prompt cards: school problems+picture, health problems+picture, car problems+ picture)**  SS: -Health problems!  T:-Right! So today we`ll talk about …(the T begins writing the topic “Health Problems” letter by letter on the board, eliciting it from the SS again)  T:- Now say what **you will be able to** **say** by the end of the lesson. (SS say first individually and then chorally)  T:-Wonderful! | T-Cl |
| 3 Vocabulary presentation  (pre-listening) | to introduce new words (TL) on the topic  **Планируемые результаты по ФГОС:**  . **Метапредметные:**  -.Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.  -.Развитие эмоциональной сферы, формирование мотивации к изучению иностранного языка.  -расширение общего лингвистического кругозора  3. **Предметные**  1.Говорение  - понимать на слух речь учителя и одноклассников  - умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний  Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  ***4.Регулятивные***  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* | 7min | 3.  a)The T shows flashcards (one by one) and pronounces the words, SS repeat and mime at the same time: **health problems, runny nose, fever, outside, cough, ill, sore throat.(**the T pays attention to the phonetics by showing sounds` flashcards). The T elicits from the SS the meaning of “outside” paying their attention to the picture.(near the river, in the forest, in the garden, in the park, ect. …)  b) games with flashcards:  1.The T gives instruction first:- Close your eyes-Open-What`s missing? (the SS guess the missing picture).The T asks the S(who guessed the missing word) to rule the game, ect.  2. The T gives instruction first:- Memorize the position of the words-Close your eyes-Open – What have changed? The T ask the S(who guessed ) to rule the game, ect.  3. The T pronounces a word and asks SS to put it on the board (using gesture).Then SS continue the game.  4. The T pronounces a picture asks one S to throw the ball into the picture. Then the S takes teacher`s place and rules the game, ect… .  T:- Good for you! I like to play with you my dear! Now you know all the pictures!  c) T:-Open your books on page 48. Look at the picture of ex1.Who can you see on the picture? (Wendy)What is she doing? (She`s talking to Steve) | T-Cl  T-S  S-SS |
| 4.Listening | to develop SS` listening skill for specific info  **Планируемые результаты по ФГОС:**  1. **Метапредметные:**  **-** овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском и т. д.).  3. **Предметные**  а)Аудирование:  -понимать на слух речь учителя и основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  б)Говорение  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ)  **2.** Языковая компетенция  -употребление в речи изученных в кур­се начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний и речевых клише) грамматических явлений  - умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики ; | 3min | 4..  1).  a)Listen to a cartoon and match new words with the pictures.  CCQ:-Do you listen? (Yes)  -Do you match words or put a tick? (The T uses gestures.)(-Match)  SS listen to a dialogue and do the task. The T is monitoring.  b) Checking 1)in pairs 2) with the group  T: Excellent work!  2). Talking about the pictures:  T:-Where`s Wendy? Is she outside?  SS:- No. She`s at home/ in bad.  T:- Wonderful! Why`s Wendy in bed?  SS:- She`s ill/ not very well because she`s got a fever, ect. … .  T:- Exellent! And who says “Poor you! I hope you`re better soon.”  SS:- Steve (does)  T:- Why does he say it?  SS:- Beacause Wendy`s ill.  3). Group game.  T: -(gesturing) Stand up, come up to me, make a circle.  (gives a ball and demonstrates the game together with the SS, the SS rule the game).While music is playing SS give the ball to each other. When the T stops the music the S who has a toy in his hand says “I`m ill. I`ve got a cough” (miming the action). The whole group says “Poor you! We hope you’re better soon” (miming sympathy).  T: - Thanks, you`re very acting!  4)Praising the SS with smiles | Ind.  S-S,  T-Cl  T-Cl  T-Cl  S-SS |
| 5.Reading | to develop SS` reading skill for specific info  **Планируемые результаты по ФГОС:**  **1. Личностные:**  **-** знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностран­ного языка (через детский фольклор)  -Воспитание нравственных чувств и этического сознания:-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в классе, школе  2. **Метапредметные:**  -Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.  -Развитие эмоциональной сферы, формирование мотивации к изучению иностранного языка.  3. **Предметные**  а)Чтение  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию  в)Аудирование  - понимать на слух основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  -соблюдение особенностей интонации основных типов  предложений; | 5min | 5.Teacher is coughing:-I`ve got a cough, a very bad cough. Don`t talk to me , please. I recommend you not to talk to me(gesturing).  1.)Read the recommendations and advises in the chant -ex.2 and match them with the sentences.  CCQ(gesturing):-Do you read or write? (-Read)  -Do you match or tick? (-Match)  2.)Now listen to the chant and check your guesses.  3) Saying the chant with the recording  a) all together .  b) The T divides SS into two groups (apples and bananas) and lets group 1 read the first 2 lines of every verse and group 2 complete it (always miming/doing the action).  4) Praising the SS with smiles | Ind .  T-Cl  S-S  T-Cl  SS-SS |
| 6.Speaking | - to give SS free practice of saying what health problems they have got  - to assess SS` speaking skills  **Планируемые результаты по ФГОС:**  **1. Личностные:**  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми  **2. Метапредметные:**  -развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  -расширение общего лингвистического кругозора младше­ го школьника;  -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изу­чению иностранного языка;  3. **Предметные**  *А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:  *а)*Говорении:  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;  *б)*Аудировании:  -понимать на слух речь учителя и одноклассников; .  в)Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  -соблюдение особенностей интонации основных типов  предложений;  - употребление в речи изученных в кур­се начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.  г)Социокультурная осведомленность:  - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.  *А* В познавательной сфере:  -умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  *Б.* В ценностно-ориентационной сфере:  -представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  В. В эстетической сфере:  -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  ***4.Регулятивные***  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  -*оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;* | 15 min | **6.1**.)  T:- What will you be able to do by the end of the lesson?  SS:- By the end of the lesson we`ll be able to say about health problems (we have got)  T: -Can you say now what health problems you have got? (-Yes) Let`s assess each other.By what criteria do you assess yourself?(eliciting the answers with prompts if necessary)  (the T gives SS a paper assessing list to fill in the criteria)  CCQ: -Do you write or read? (write)  - Do you write the criteria for assessing? (Yes)  SS choose the right words and fill in the gaps with criteria.  **Criteria:**   1. **I can say about health problems:** 2. **running nose** 3. **fever** 4. **cough** 5. **sore throat** 6. **I can say more about health problems:** 7. **headache** 8. **stomachache** 9. **cold** 10. **flue, ect**. … 11. I know what is “outside”(in the park, in the street, ect…)   Why don` we ride our bikes?   1. I can express sympathy: Poor you! I hope you`re better soon. 2. I can express recommendations: Don`t talk to me!, ect. … 3. I can express requests: Please, call me a doctor!, ect. … 4. My mistakes: 5. My mark:   Group checking.  2). Dialogue game:  T: - What`s this? (pointing to a wooden toy)   * Wooden toy!   (the T gives toys to SS )  T:- Give names to the toys and play the dialogue about health problems.  CCQ: What do you do ?-We play the dialogue about health problems.  SS playing out the dialogues and assess themselves.  3) Extra tasks:  a) Role play game. The T gives SS cards with roles and SS perform the role play.  b)Guessing game:  Two SS mime the dialogue and another two SS guess the movements and say the dialogue.  4)Self Assessing | T-Cl  SS-SS  S-S  S, T-S  Ind.,  T-S,  S-S  Ind  T-S |
| 7.Setting the homework and Feedback | to give SS h/w  -to get feedback from the SS  **Планируемые результаты по ФГОС:**  **1.Предметные**  - *А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:  *а)*Говорении:  **-**вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос  *А* В познавательной сфере:  -умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  *Б.* В ценностно-ориентационной сфере:  -представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения чувств, эмоций;  В. В эстетической сфере:  -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  ***4.Регулятивные***  -*оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;* | 2 min. | 7.  SS draw a happy/sad/ok face on the board, pass the ball and ask each other ; “How are you?” and say : “I`m happy/sad/ ok.”  The T gives h/w praises SS and say Goodbye! | Ind.,  S-S  T-Cl |