**О.М. Масальцева,**

**Учитель английского языка**

**МБОУ «СОШ №161» г.Зеленогорска Красноярского края**

**Эссе**

**«Принцип индивидуализации и индивидуальный подход в обучении»**

***Образование должно быть плодотворным, т.е. содействовать движению человека и человечества ко все большему благу. Это движение возможно лишь при условии свободы учащихся***

*Л.Н. Толстой*

Эти слова великого русского писателя многое объясняют современному учителю.

Что писатель подразумевал под «свободой учащихся»? До недавнего времени в современном обществе это слово все чаще трактовалось как «вседозволенность» и приобретало негативный оттенок. Школа, как неотъемлемая часть социума, порой этому справедливо поддавалась

А между тем энциклопедический словарь определяет свободу как наличие вариантов выбора. Свобода выбора подразумевает ответственность индивидуума за сделанный им выбор.

В советской системе образования всегда существовало понятие «индивидуального подхода» в обучении, где несмотря на разные способности учащихся, темп и качество их работы, дети приходили к единому содержанию.

Новый словарь методических терминов и понятий А. Н. Щукина (2009г.) трактует индивидуальный подход как планирование и организация обучения с учетом конкретных индивидуальных особенностей ученика.

Основоположник педагогики в России К.Д.Ушинский на сто лет опередил современные идеи деятельностного подхода и развивающего образования. Он дал глубочайшее теоретическое обоснование и образцы практического воплощения деятельностного подхода в своих знаменитых учебных книгах «Детский мир» и «Родное слово». Развитие учащихся у Ушинского выступало как цель и результат педагогической деятельности, а деятельность - как фундамент и основной фактор развития личности. Педагогика К.Д.Ушинского, на мой взгляд, сегодня олицетворяет педагогический прогресс, который все еще не может освоить значительная часть учительства, воспитанная на вербальных традициях «знаниевой педагогики».

В связи с переходом на ФГОС в российском образовании появилось такое понятие как «индивидуализация». Давайте же разберемся, что такое индивидуализация и индивидуальный подход.

Появление понятия «индивидуализация» обусловлено историческими и психофизиологическими изменениями в состоянии современного ребенка. Сегодня современное образование создает условия для раскрытия всех способностей и талантов каждого индивидуума, чтобы каждый человек мог максимально реализовать собственный потенциал. Наиболее эффективными средствами раскрытия способностей и талантов могут стать индивидуализированные формы и методы обучения.

Процесс индивидуализации образовательного процесса в своих работах рассматривали многие педагоги и психологи (Л. С. Выготский, А. А. Бударный, Г. Ф. Суворова, С.Д.Шевченко, И. Э. Унт, А. Н. Конева, В. П. Беспалько, М. Н. Скаткин, В. С. Мерлин, М. И. Махмутов, В. В. Давыдов и др.).

Согласно мнению И. М. Осмоловской, индивидуализация - это крайняя форма дифференциации обучения, при которой учебный процесс строится с учётом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

И. Э. Унт понимает индивидуализацию как учёт индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Русский педагог М.Н.Скаткин понимал индивидуализацию обучения как внутреннюю дифференциацию обучения в рамках учебных групп. При этом возможно сочетание внешней и внутренней дифференциации: последняя может осуществляться как в обычном классе, так и в группах учащихся, выделенных на основе их интересов и способностей.

Проведённые мною примеры действительно свидетельствует о наличии разных подходов к определению понятий "дифференциация" и "индивидуализация".

Как же реализуется принцип индивидуализации в современной школе?Каковы её условия? Актуальна ли индивидуализация для современного образования?Как работа по индивидуализации входит в функции учителя?

Согласно требованиям ФГОС процесс индивидуализации можно рассмотреть с трех точек зрения: обучения(формы, методы и приемы обучения), содержания образования(планы, программа, задания, учебная литература) и построения школьной системы (типы школ и классов).

 В своей профессиональной практике я использую индивидуальный подход, руководствуюсь следующим пониманием: индивидуальный подход -это когда учитель при правильном взаимодействии с каждым учеником передаёт знания. При индивидуализации учитель устраивает такое сопровождение, которое позволяет реализовывать цели учеников.

На своих уроках я несколько лет использую один из способов индивидуализации. Это технология схематизации информации на основе индивидуального опыта и дальнейших перспектив ученика. Благодаря этому возрастает мотивация и удивительным образом раскрывается внутренний мир ребенка. Очевиден и результат нашей совместной работы: урок превращается в учебное занятие, где нет преград для языка. Слова «ОГЭ» или «ЕГЭ» сегодня не пугают моих учеников, они естественным образом подходят к успешной сдаче экзамена по английскому языку по выбору. А эту технологию могут применить в любой сфере жизни.

На примере образовательного учреждения МБОУ «СОШ№161», где я работаю с 2013г, можно увидеть, как обеспечивается и воплощается в жизнь процесс индивидуализации.

Приоритетное направление школы - «создание условий для проявления самостоятельности и инициативы каждого школьника, учебного действия по собственному замыслу». Цель реализации этого направления - создание образовательной среды школы как культурно- событийной; обеспечение условий для формирования у ученика способностей к осуществлению ответственного выбора через «поле проб». В связи с этим создаются особые зоны открытого и свободного взаимодействия учащихся под названием «Open Space», где происходят разного рода образовательные события и интерактивы между всеми участниками образовательного процесса.

Школа разработала свой проект по становлению динамической модели организации образовательного процесса. Одна часть динамической модели имеет обязательную программно – образовательную направленность (урочная деятельность). Здесь реализуется, на мой взгляд, индивидуально-дифференцированный подход. Другая часть динамической модели предполагает коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам, что направлено на реализацию принципа индивидуализации в образовательном процессе.

Одним из примеров для самореализации учащихся является разработка и внедрение таких неурочных занятий как учебные модули для 5-8 классов, цель которых дать возможность ученику выбрать, попробовать себя в разных ролях, действовать и получить результат, провести рефлексию, расширить свою картину мира и картину своего «я». Это означает, что модули направлены на успешность **каждого** ученика в его умении действовать по собственному замыслу в условиях **совместной** деятельности. Но действия по собственному замыслу возможны при условиях,когда:

-отсутствуют команды извне;

-предлагаются варианты для выбора;

-предлагается возможность действовать самому;

-есть возможность опираться на помощь сотоварища или учителя.

Существует также ряд требований к устройству модулей, среди которых можно выделить следующие:

-разновозрастные группы учащихся;

-свободный выбор учащимися;

-выбор своей позиции в модуле - подмастерье, ученик, гость;

-смена модуля или своей позиции в модуле.

По содержанию обучения образовательная программа модулей вариативна и дает возможность каждому выбрать

-тему модуля,

-действия «внутри» модуля,

-задания для выполнения,

-формы и способы работы,

-время и темп выполнения заданий,

-формы и способы предъявления итогов участия в модуле.

Таким образом, было разработано 16 разновозрастных групп учащихся 5-8 классов (от 12-15 человек)

Не могу не поделиться собственным опытом и ощущениями после проведения и участия в некоторых модулях. Во-первых, все новое волнительно, и мы, группа педагогов, разрабатывающих модуль, были готовы к разным неожиданным событиям, поскольку находились в ситуации, когда результат может быть непредсказуем, потому что дети сами выбирают себе линию саморазвития. Наша творческая группа состояла из двух учителей английского языка и учителя музыки. Тема модуля была определена заранее («Thanksgiving Party» -«Вечеринка Дня Благодарения»). Среди множества вариативного материала, который был на всякий случай заранее приготовлен, детям практически никакой не понадобился. Объединившись в группы по интересам, они все перестроили на свой лад. Выяснилось, что в данной ситуации взаимодействия учителю нужен лишь правильный алгоритм организации самостоятельной деятельности детей. Учащиеся самостоятельно разработали направления, которые для них были интересны и познавательны. Все проекты готовились в свободном пространстве «OpenSpace», где дети непринужденно работали, общаясь между собой, иногда спорили при выборе нужного, по их мнению, варианта, и тогда обращались за советом к учителю. При проведении рефлексии все дети изъявили желание встретиться ещё по поводу следующей разработки модуля и заказали новую тему нам, учителям-предметникам.

Но не все так идеально, как кажется на первый взгляд. Результаты проведенного анкетирования среди участников модулей показали невысокий уровень успешности школьников. Почему такие результаты? И тогда мы задаем себе вопросы:«А естественной ли была мотивация школьников? А все ли смогли реализовать свои личностные качества в этом, хоть и маленьком, но событии? Может быть, здесь и просматривается недостаток индивидуального подхода в сопровождении участников групп?» Над этими вопросами мы и будем работать при проектировании следующих модулей.

Отвечая на свой вопрос «Актуальна ли индивидуализация для современного образования? », я вместе со своими коллегами понимаю, что индивидуализация - процесс не очень привычный и простой, но важный и необходимый для самореализации каждого учащегося. И я точно знаю, что «невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень» (Альберт Эйнштейн)