Приложение 1
к приказу № 104 от 31.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МБОУ «СОШ №161»
Протокол от 31.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2021 г № 104
директор МБОУ «СОШ №161»
_____ Д. А. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №161»
на уровень начального общего образования, 1-4 классы

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 3
2. Цель и задачи воспитания 6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3.1. Модуль «Классное руководство» 8
3.2. Модуль «Школьный урок» 9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 10
3.4. Модуль «Работа с родителями» 11
3.5. Модуль «Самоуправление» 12
3.6. Модуль «Профориентация» 13
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 13
3.8. Модуль «Детские общественные объединения» 15
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

Программа воспитания МБОУ «СОШ №161» (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и приказа Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442" и в соответствии с методическими рекомендациями примерной программы воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №161» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №161» находится в старейшем районе города, в котором проживают люди разной степени социальной активности, семьи разного достатка и статуса.

В пределах шаговой доступности школы располагаются объекты социального значения: ИБУК «Зеленогорский городской дворец культуры», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», МБУ «Библиотека им. Маяковского», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», спортивные объекты МБУ СШ «Юность» - шахматный клуб «Каисса», стадион «Труд», спортивные объекты МБУ СШ им. Д.Ф. Кудрина – зал борьбы «Прометей», зал бокса, баскетбольный зал.

В школе обучается более 500 человек в 22 классах. Ведется статистика по особым категориям детей и семей, имеющихся в школе – инвалидов, детей с ОВЗ, детей и семей СОП, опекаемых детей и детей из многодетных семей.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 40 лет. Все педагоги обучены по ФГОС, имеют опыт работы с учащимися в дистанционном режиме. Учителя школы ежегодно являются лауреатами и победителями профессиональных конкурсов «Школа Росатома» и других профессиональных конкурсов. Более 50% педагогов школы участвуют в организации обучения учащихся по индивидуальным образовательным программа по разным предметам. Учителя школ – руководители городских методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, эксперты. Школа реализует Программу развития, направленную на создание условий для разработки неклассно-урочной модели Школы сотрудничества на всех уровнях участников образовательного процесса на основе коллективного обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам и маршрутам с учетом современных актуальных и перспективных возможностей.

Значимые партнёры школы:

- АО «ТВЭЛ»
- АО «ПО «Электрохимический завод»;
-АНО «Эврика», г. Москва
- Красноярский краевой институт повышения квалификации

-Центр становления КСО КК ИПК
-Управление образования Администрация ЗАТО г. Зеленогорск и образовательные учреждения города;
-Центр смешанного обучения, г. Москва;
-Московский Салон образования, г. Москв;
-учреждения культуры и спорта г. Зеленогорска;
-МБУ «Молодежный центр» г. Зеленогорска;
-выпускники школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический замысел рабочей программы воспитания

Девиз школы: «Единство всех и уникальность каждого!».

Становление каждого Человека особенно и уникально. Этот процесс происходит во взаимодействия и во взаимоотношениях с другими людьми, каждый их которых также проходит свое становление как человека и личности.

Школьная жизнь для всех ее участников является совместным процессом, совместной деятельностью в разнообразных проявлениях, ситуациях и событиях.

Эта совместная деятельность складывается из уникальных индивидуальных личных действий каждого участника.

Именно это соединение личных действий и придает каждому школьному пространству свой уклад.

Какие личные действия каждого участника нам нужны?

Самостоятельные и ответственные.

Кто является непосредственным участником школьной жизни?

Ученики, учителя, другие педагоги, родители и родственники, школьная администрация, работники школы, значимые взрослые.

Какие взаимодействия между участниками школьной жизни существуют в школе?

Ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-значимый взрослый, учитель-учитель, учитель-управленец, управленец-родитель, учитель-родитель, ученик-управленец, управленец-управленец и т.д. Качество этих взаимодействий составляют уклад школьной жизни.

По поводу чего взаимодействия?

По поводу обучения, присмотра, общения, отдыха, увлечений, жизненных ценностей, уважения и достоинства, профессии, труда, самообслуживания, безопасности.

Черты качественного школьного уклада:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5.Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Какой должна быть школьная среда для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Образовательная среда, основанная на пробах, самоуправлении и получении жизненных навыков приводит к личностному росту в самостоятельности и ответственности. В то же время образовательная среда предусматривает ресурсы, позволяющие гарантировать успех в зоне ближайшего развития в соответствии с возрастом ребенка.

Какой процесс школьной жизни занимает большую часть?

В школу дети собираются для обучения. Большая часть времени всех участников школьной жизни проходит в обучении. Воспитательные взаимодействия между участниками школьной жизни происходят в процессе обучения. Внеурочные мероприятия продолжают и дополняют те взаимодействия, которые складываются в обучении.

Каким должен быть процесс обучения для самостоятельных и ответственных личных действий каждого участника?

Процесс должен быть направлен на самостоятельность учащегося в обучении.

Примеры из мировой педагогической практики – Школа Саммерхилл, Коммуна А.С. Макаренко, школа М.П. Щетинина. Существуют педагогические технологии, опирающиеся на самостоятельные действия учащихся, - коллективный способ обучения, индивидуально-ориентированная система обучения, технология коллективных творческих дел, педагогики сотрудничества, развивающее обучение.

На основе SWOT-анализа выявлены проблемы и возможности школы в области воспитания:

Проблемы:

-недостаток компетентности педагогов в организации ярких и содержательных событий для объединения детей и взрослых;

-недостаток условий для согласованности действий всех участников воспитательного процесса;

-недостаток условий для самостоятельных и ответственных действий всех участников воспитательного процесса в учебно-воспитательной деятельности в школе.

Возможности:

- выстраивание партнерских отношений и сотрудничества на основе доверия социума школе;
- использование ресурсов педагогических технологий – развивающее обучение и коллективный способ обучения;

-слаженная функциональная и инновационная деятельность управленческой команды;

-вовлеченность педагогов в реализацию проектов «Школа Росатома» и «Атомкласс»;

-педагогические традиции школы.

Цели и задачи сформулированы с учетом выявленных проблем и возможностей.

2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:
1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей, целевых приоритетов и задач воспитания, педагогического замысла школы, а также выявленных проблем и возможностей в области воспитания в МБОУ «СОШ №161» сформулирована следующая цель воспитательной работы и соответствующие ей задачи:

Цель воспитательной работы в школе – создание среды для самостоятельности и ответственности всех участников образовательного процесса в ситуациях сотрудничества и взаимопомощи.

Задачи воспитательной работы в школе
1. Создавать переговорные площадки участников для решения актуальных школьных ситуаций.
2. Планировать воспитательную работу на решение актуальных школьных ситуаций.
3. Планировать и реализовывать образовательные события от запросов участников.
4.Обеспечивать каждому учащемуся понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне – качественное обучение «без троек».
5. Каждое взаимодействие проверять на продуктивность (получение продукта).
6. Реализовывать задачи с учетом особенностей каждой ступени обучения.
7. Реализовывать задачи в каждой постоянной и сводной группе (класс, творческая группа и т.п.)

8. Поддерживать и освещать удачные практики конструктивного взаимодействия и решения актуальных школьных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация целей и задач воспитания и воспитательной работы в школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и с РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. «Школьный урок»

Главное воспитательное назначение школьного урока – формирование учебной самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией урока и управлением учебной деятельностью учащихся.

Содержание школьных предметов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний, отношения и опыта учащихся. Достигается при условии понимания и освоения учебного материала на хорошем уровне (качественное обучение «без троек»).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, проектных задач, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, приемы технологии критического мышления; ситуационные задачи, здоровье сберегающие приемы и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания воспитательного потенциала урока:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности используются для воспитания самостоятельности учащегося. Обеспечивается организацией курса и управлением деятельностью учащихся.

Содержание курсов имеет воспитательное назначение и используется для формирования знаний социально значимых норм, отношения к общественным ценностям и опыта поведения учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Формирование учебной самостоятельности», 1-4 класс;

«Занимательная Химия», 3-4 классы;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Хоровое пение», 1-4 класс;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Учусь создавать проект», 1-4 классы;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Шахматы», 1 класс,

Воспитательная направленность курсов внеурочной деятельности реализуется через программы дополнительного образования:

- «Легоконструирование, 1-4 классы»;
- «Шашки», 1-4 классы;
- «Баскетбол», 3-4 классы;
- «Аэробика», 2-4 класс;
- «Лагерь с дневным пребыванием детей «МуравейНИК».

Критерии оценивания воспитательного потенциала внеурочной деятельности и программ дополнительного образования:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5. Решение складывающихся жизненных ситуаций.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

школьный чат родительского комитета школы в социальном мессенджере, в котором обсуждается интересующие родителей (законных представителей) вопросы;

цикл выступлений специалистов в рамках родительского всеобуча, по направлениям:

половое воспитание – работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

правовое воспитание - инспектора отдела участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск, специалисты КДН администрации ЗАТО г. Зеленогорска, администрация школы;

дорожная безопасность – инспектора ОГИБДД Отдела МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск;

профилактика экстремизма и антитеррористическая защищенность - специалисты МКУ «ГОиЧС» администрации ЗАТО г. Зеленогорска;

профилактика потребления ПАВ - работники КБ №42 ФСНКЦ ФМБА России;

семейное воспитание, работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса – специалисты Центра семьи «Зеленогорский», администрация, социальный педагог, педагог-психолог школы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. «Самоуправление»,

Для учащихся начальной школы ведущей деятельностью является учебная деятельность. Основы самоуправления закладываются на основе организации обучения в сотрудничестве и на основе индивидуальных маршрутов обучения.

Навыки самоуправления складываются в профессиональных пробах, реализации индивидуальных образовательных программ, в осознанном участии в формировании школьного уклада.

Содержание модуля «Самоуправление»:

Для чего делаем: воспитание навыков управления ситуациями, событиями, жизнью в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса.

На что ориентирована деятельность: на создание разного типа переговорных площадок для решения складывающихся в школе актуальных жизненных ситуаций.

Переговорные площадки школы на уровне начального образования:

-Учебное занятие (1-11 классы)

- Образовательные события (1-11 классы)

Переговорные площадки по предмету переговоров и составу участников могут перекликаться и взаимодополнять друг друга.

Типы переговорных площадок сформированы по видам деятельности:

1. Учебная (решение проблем в учебной деятельности каждого ученика) - обеспечивается организацией учебных занятий и управлением учебной деятельностью учащихся.

2. Творческая (решение проблем в организации досуговых и массовых значимых мероприятий) – обеспечивается организации и проведении ключевых школьных дел.

3. Событийная (решение проблем в создании ситуаций и мест для проявления инициативности, самостоятельности и самореализации учащихся в творческой, проектной, исследовательской и социальной деятельности) – обеспечивается созданием места, времени и деятельности временных групп участников на уровне школы, классов и разновозрастных групп.

Критерии оценивания воспитательного потенциала и качества деятельности переговорных площадок:

1. Диалоговое общение участников.

2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.

3. Возможность действовать самостоятельно.

4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.

5.Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление на уровне начального образования в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. «Профориентация».

Профориентация в начальной школе осуществляется через знакомство с историей города, производства, родительскими профессиями, участием в конкурсах различных ведомств. Традиционно школьники участвуют в следующих образовательных мероприятиях:

Городской проект «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»;

Школьная "Неделя науки";

Образовательное событие «Лотерея-аллегри»;

Открытый городской конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Умное поколение».

3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.
На внешкольном уровне:
школьные социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
«Весенняя неделя добра»;
«Открытая библиотека»;
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: мероприятия Единого календаря событий на учебный год.
праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
«День знаний»;
«День учителя»;
«День матери» ;
«Новый год»;
«День национальной кухни»;
«Хоровой Фестиваль «Поющий май»;
«День Победы»;
Предметные недели.

Традиционные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
«Посвящение в первоклассники»,
«День знаний»;
«Последний звонок»;

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- торжественные линейки по итогам четверти;
- торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ;

На уровне классов:
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:
вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Критерии оценивания воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5.Решение складывающихся жизненных ситуаций.

3.8. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через работу школьного школьного отряда «Юные инспектора движения», который входят в школьную организацию Российского движения школьников:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы по вопросам:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценивания воспитательного потенциала всех форм совместной деятельности детей и взрослых в школе:

1. Диалоговое общение участников.
2. Понимание и освоение учебного материала учениками на хорошем уровне.
3. Возможность действовать самостоятельно.
4. Сформированные способы продуктивного взаимодействия.
5.Решение складывающихся жизненных ситуаций.

Данные критерии являются едиными и осуществляются на основе самоанализа участников, а также включены в школьную систему оценки качества образования.

3. Состояние и результаты организуемой в школе воспитательной работы. Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является достижение поставленных задач воспитательной работы в школе. Проводится SWOT анализ достижения по каждой задаче воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.